



**IES Sierra de la Grana**

Jamilena

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

<b>DEPARTAMENTO:</b>	GEOGRAFÍA E HISTORIA
<b>MATERIA:</b>	GEOGRAFÍA E HISTORIA
<b>NIVEL:</b>	3º DE ESO
<b>PROFESORADO:</b>	ANTONIO CASTRO CÁMARA

## 1. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.

### OBJETIVOS DE MATERIA

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medioambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la historia de la humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global ac en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz, el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicos de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de casos y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las TIC para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

**BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC <sup>(*)</sup>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> <li>• El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.</li> <li>• Sistemas y sectores económicos.</li> <li>• Espacios geográficos según actividad económica.</li> <li>• Los tres sectores. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.</li> <li>• Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</li> <li>• La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.</li> <li>• Espacios geográficos según actividad económica.</li> <li>• Principales espacios económicos andaluces.</li> <li>• Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> <li>• Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.</li> <li>• La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos.</li> <li>• Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.</li> <li>• Organización política y administrativa de</li> </ul>	3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución	CSC, CCL, SIEP, CAA	3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica
	4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz	CSC, CMCT, CCL	4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos
	5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces	CSC, CMCT, CCL	5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes
	8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas	CSC, CCL, SIEP	8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos
	11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos	CSC, CCL, SIEP	11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico
	12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza	CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP	12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él
	13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los	CSC, CMCT, CD	13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes masas boscosas del mundo

<p>Andalucía, España y la Unión Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.</li> </ul>	<p>propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos</p>		<p>13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo  13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo  13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas</p>
	<p>14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho</p>	<p>CSC, CCL, SIEP</p>	<p>14.1. Localiza en un mapa a través de los símbolos y la leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo  14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo</p>
	<p>15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno</p>	<p>CSC, CMCT, CCL</p>	<p>15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones</p>
	<p>16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.</p>	<p>CSC, CCL, CAA, SIEP</p>	<p>16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos</p>
	<p>19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones</p>	<p>CSC, CCL, CAA, SIEP</p>	<p>19.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos</p>
	<p>20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados</p>	<p>CSC, CMCT, CAA, SIEP</p>	<p>20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales</p>
	<p>21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos</p>	<p>CSC, CCL, CAA</p>	<p>21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza  21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos</p>

	<p>22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos</p>	<p>CSC, CCL, CAA, SIEP</p>	<p>22.1. Conoce los elementos que compone un Estado y conoce los distintos tipos</p>
	<p>23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea</p>	<p>CSC, CCL, SIEP</p>	<p>23.1. Identifica las instituciones de gobierno de la Unión Europea 23.2. Entiende el sistema político español 23.3. Localiza en un mapa las Comunidades Autónomas 23.4. Comprende cómo se organiza el modelo territorial español</p>
	<p>24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo</p>	<p>CSC, CCL, CAA, SIEP</p>	<p>24.1. Explica las diferencias demográficas y económicas existentes entre distintas regiones españolas</p>
	<p>25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos</p>	<p>CSC, CCL, CD, CAA, SIEP</p>	<p>25.1. Reúne información a través de las TIC's, participa en debates y propone posibles soluciones</p>

(\*)Las competencias clave tienen 3 componentes: un saber (un contenido), un saber hacer (un procedimiento, una habilidad, una destreza,...) y un saber ser o saber estar (una actitud determinada) y tienen las características siguientes:

- promueven el desarrollo de capacidades
- tienen en cuenta el carácter aplicativo de los aprendizajes
- se basan en su carácter dinámico
- tienen un carácter interdisciplinar y transversal
- son un punto de encuentro entre la calidad y la equidad

1. CCL	Comunicación lingüística
2. CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. CD	Competencia digital
4. CAA	Aprender a aprender
5. CSC	Competencias sociales y cívicas
6. SIEP	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. CEC	Conciencia y expresiones culturales

## 2. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN

Los tiempos han de ser flexibles en función de cada actividad y de las necesidades de cada alumno, que serán quienes marquen el ritmo de aprendizaje. Teniendo en cuenta que el curso tiene aproximadamente 30 semanas, y considerando que el tiempo semanal asignado a esta materia en la comunidad autónoma de Andalucía es de 3 horas, sabemos que habrá alrededor de 90 sesiones. Podemos, pues, hacer una estimación del reparto del tiempo por unidad didáctica, tal y como se detalla a continuación

Sesiones/semana:

<i>Nº UNIDAD</i>	<i>TÍTULO</i>	<i>Nº SESIONES</i>
<b>PRIMERA EVALUACIÓN</b>		
1	Espacio y sociedad (Introducción a la Geografía)	6
2	La actividad económica de la sociedad	10
8	Los grandes retos medioambientales	10
Anexo I	Mapas políticos de África y Europa	4
<i>Sesiones totales 1ª Eval:</i>		30
<b>SEGUNDA EVALUACIÓN</b>		
3	Las actividades agrarias	9
4	Las actividades industriales	9
5	La geografía de los servicios	9
Anexo II	Mapas políticos de América y Asia	3
<i>Sesiones totales 2ª Eval:</i>		30
<b>TERCERA EVALUACIÓN</b>		
6	La economía española	9
7	Desigualdad y cooperación	9
9	La organización política de la sociedad	9
Anexo III	Mapa político de la Unión Europea y divisiones administrativas de España	3
<i>Sesiones totales 3ª Eval:</i>		30
<b>SESIONES TOTALES DEL CURSO:</b>		90



<b>3. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.</b>	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>% calificación</b>
Pruebas orales y escritas	60%
Actividades, ejercicios, tareas (casa y clase), cuaderno	30%
Trabajos, lecturas, trabajos TICs, proyectos (individual y colectivos)	
Actitud, interés, participación, comportamiento	10%

<b>3.1. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.</b>	
<p>Para el alumnado con calificación negativa, se elaborará un informe individualizado en el que consten los objetivos no alcanzados y se propongan actividades para su recuperación. Se llevará a cabo una evaluación extraordinaria para estos alumnos, que debe ajustarse a lo recogido en el informe que se ha dado al alumno. Este podrá presentarse a la prueba extraordinaria que el departamento elaborará considerando, en todo caso, los aspectos curriculares mínimos no adquiridos.</p>	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>% calificación</b>
Prueba escrita	100%

<b>4. SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN. AUTOEVALUACIÓN y MODIFICACIONES A LA MISMA</b>
<p>Al final de cada trimestre, el Departamento supervisará el seguimiento de la programación, que al ser flexible y abierta, estará sujeta a modificaciones basadas en las necesidades del alumnado.</p>