

# **ANEXO A LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS GENERALES E INDIVIDUAL DE LAS DIFERENTES MATERIAS IMPARTIDAS POR EL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA PARA EL TERCER TRIMESTRE (CURSO 19/20)**



## **INTRODUCCIÓN**

De acuerdo con la Instrucción de 23 de abril de la Viceconsejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía, y teniendo en cuenta el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, que declaró el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, que se ha ido prorrogando en función de la evolución de la pandemia, y que entre otras medidas establecía la suspensión de la actividad educativa presencial, el Departamento de Geografía e Historia ha acordado adoptar una serie de medidas para el tercer trimestre que modifican algunos puntos de las Programaciones Didácticas de las diferentes materias impartidas por nuestro Departamento.

Estas modificaciones se hacen de acuerdo al carácter flexible y abierto recogido y aprobado en nuestras programaciones. Las medidas adoptadas fueron aprobadas en reunión de Departamento el 20 de abril de 2020 y también se han tenido en cuenta los criterios y acuerdos adoptados en el Claustro el 4 de mayo de 2020.

Antes de puntualizar las modificaciones que se van a introducir en las diferentes programaciones, el Departamento remarca los siguientes acuerdos generales adoptados para el tercer trimestre:

- El tercer trimestre tendrá un carácter sumativo y no podrá influir negativamente en la evaluación final del alumnado. Por tanto, durante el mismo se trabajarán aquellos contenidos imprescindibles para recuperar las dos primeras evaluaciones con aquel alumnado que tenga ambos trimestres suspensos. Para el resto del alumnado se desarrollarán los contenidos previstos para el tercer trimestre teniendo en cuenta las características excepcionales de la actual situación.
- El tercer trimestre será calificado con carácter informativo, aunque esa nota no influya directamente en la evaluación ordinaria de junio. El alumnado que obtenga calificación negativa en la evaluación ordinaria deberá presentarse a las pruebas de la evaluación extraordinaria de septiembre en la misma forma que indican las Programaciones Didácticas de nuestro Departamento.

## **MODIFICACIÓN EN LOS ASPECTOS GENERALES DE LAS PROGRAMACIONES**

### **METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES**

Al quedar suspendidas las clases presenciales, toda la metodología utilizada será virtual. El Departamento se trabajará principalmente con la aplicación CLASSROOM que servirá de conexión entre profesorado y alumnado. Todo el alumnado del Centro posee una cuenta de correo con el dominio @iessierragrana.com que protege su privacidad. Desde la aplicación se mandarán actividades diversas, enlaces a vídeos explicativos y/u otros métodos con el que el profesor irá desarrollando los contenidos. Aprovechando que profesorado y alumnado disponen de cuenta GMAIL propia (@iessierragrana.com), se utilizarán otras aplicaciones de Google Suite que facilitan la interacción entre profesorado y alumnado como MEET (para videollamadas grupales), JAMBOARD (para utilizar de pizarra) o FORMULARIOS (para hacer cuestionarios a modo de pruebas escritas y evaluar la adquisición de conocimientos).

Igualmente el profesorado estará en contacto con el alumnado y familias por otras vías como iPASEN o el correo electrónico para desarrollar otras metodologías o informar del proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesorado que lo prefiera, también usará otros mecanismos virtuales de elaboración propia u ofrecidos por las editoriales (libros y ejercicios digitales).

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Durante el tercer trimestre se tendrán en cuenta las características del alumnado que requiera especial atención incluyendo en la atención a la diversidad al alumnado vulnerable de brecha digital o con una competencia digital

poco desarrollada que le impida seguir el ritmo normal de clase. Para ello, se flexibilizarán los períodos de entrega de actividades y se les proporcionarán diferentes vías para acceder y superar los contenidos.

Para el alumnado con materias pendientes se le entregará un cuadernillo con actividades de recuperación que será revisado por el Jefe de Departamento periódicamente para comprobar su evolución. La fecha de entrega del cuadernillo será entre el 1 y 5 de junio.

### MODIFICACIÓN EN LOS ASPECTOS INDIVIDUALES DE LAS PROGRAMACIONES

MATERIA		Geografía e Historia	CURSO	1º ESO
PROFESOR		Óscar Navas Cámara		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y BLOQUES DE CONTENIDOS</b>	IMPRESINDIBLES PARA LA RECUPERACIÓN DEL 2º TRIMESTRE	<b>BLOQUE 1: EL MEDIO FÍSICO</b> 2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz 3. Describir las peculiaridades de este medio físico. 4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. 5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos 6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz 7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. 12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática.		
	BÁSICOS PARA TRABAJAR DURANTE EL 3º TRIMESTRE	<b>BLOQUE 3: LA HISTORIA</b> 1. Entender el proceso de hominización 3. Explicar las características de cada tiempo histórico. 4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. 5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua 6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico 8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana. 11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. 12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto. 14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia. 15. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas. 16. Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización» 18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. 20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas. 21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano. 23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.		
<b>TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS</b>	Durante el tercer trimestre se intentarán llevar a cabo los contenidos planificados en la PD, aunque el ritmo de progreso se adaptará a las circunstancias excepcionales del momento y siempre en función de las capacidades del alumnado. Serán preferentes las Unidades Didácticas 9, 10, 11 y 12.			
<b>EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	<b>INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
	PRUEBAS ESCRITAS Y PRUEBAS ORALES			40%
	ACTIVIDADES, PARTICIPACIÓN EN CLASE VIRTUAL, EJERCICIOS, TAREAS CLASSROOM			50%
	CUADERNO DE CLASE			
	TRABAJOS, LECTURAS, TRABAJOS TIC'S, PROYECTOS (INDIVIDUAL Y COLECTIVOS)			10%
ACTITUD E INTERÉS POR LA MATERIA				

<b>MATERIA</b>	Geografía e Historia		<b>CURSO</b>	2º ESO
<b>PROFESORES</b>	Antonio Castro Cámara y Santos Expósito Portero			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y BLOQUES DE CONTENIDOS</b>	IMPRESINDIBLES PARA LA RECUPERACIÓN DEL 1º Y 2º TRIMESTRE	<b>BLOQUE 3: LA HISTORIA</b> 25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa. 26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.		
	BÁSICOS PARA TRABAJAR DURANTE EL 3º TRIMESTRE	<b>BLOQUE 3: LA HISTORIA</b> 27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes. 28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos. 29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media. 31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. 33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos. 34. Entender los procesos de conquista y colonización. 36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa. 40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.		
<b>TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS</b>	Durante el tercer trimestre se intentarán llevar a cabo los contenidos planificados en la PD, aunque el ritmo de progreso se adaptará a las circunstancias excepcionales del momento y siempre en función de las capacidades del alumnado. Es probable que no se puedan desarrollar todas las unidades didácticas de la PD y tendrán preferencia los contenidos que van hasta el siglo XVI.			
<b>EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	<b>INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
	PRUEBAS ESCRITAS Y PRUEBAS ORALES			40%
	ACTIVIDADES, PARTICIPACIÓN EN CLASE VIRTUAL, EJERCICIOS, TAREAS CLASSROOM			50%
	CUADERNO DE CLASE			
	TRABAJOS, LECTURAS, TRABAJOS TIC'S, PROYECTOS (INDIVIDUAL Y COLECTIVOS)			10%
ACTITUD E INTERÉS POR LA MATERIA				

<b>MATERIA</b>	Geografía e Historia		<b>CURSO</b>	3º ESO
<b>PROFESOR</b>	Antonio Castro Cámara			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y BLOQUES DE CONTENIDOS</b>	BÁSICOS PARA TRABAJAR DURANTE EL 3º TRIMESTRE	<b>BLOQUE 2: EL ESPACIO HUMANO</b> 12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. 13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. 14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.. 15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. 16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. 21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. 22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. 23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.		
<b>TEMPORAL-</b>	Durante el tercer trimestre se intentarán llevar a cabo los contenidos planificados en la PD, aunque			

<b>LIZACIÓN DE CONTENIDOS</b>	el ritmo de progreso se adaptará a las circunstancias excepcionales del momento y siempre en función de las capacidades del alumnado.	
<b>EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	<b>INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
	PRUEBAS ESCRITAS Y PRUEBAS ORALES	<b>40%</b>
	ACTIVIDADES, PARTICIPACIÓN EN CLASE VIRTUAL, EJERCICIOS, TAREAS CLASSROOM	<b>50%</b>
	CUADERNO DE CLASE	
	TRABAJOS, LECTURAS, TRABAJOS TIC'S, PROYECTOS (INDIVIDUAL Y COLECTIVOS)	
ACTITUD E INTERÉS POR LA MATERIA	<b>10%</b>	

<b>MATERIA</b>	Geografía e Historia		<b>CURSO</b>	4º ESO
<b>PROFESORA</b>	Santos Expósito Portero			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y BLOQUES DE CONTENIDOS</b>	IMPRESINDIBLES PARA LA RECUPERACIÓN DEL 1º Y 2º TRIMESTRE	<p>1.1. Explicar las características del «Antiguo Régimen»  1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.  2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas  2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.  2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales.  2.4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la 1ª mitad del siglo.  3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial  3.4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España.  4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.  4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) del imperialismo.  4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias.  4.4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la R. Rusa.</p>		
	BÁSICOS PARA TRABAJAR DURANTE EL 3º TRIMESTRE	<p>5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa  5.3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.  5.4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación de la II República.  5.5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía.  5.6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil.  6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.  6.2. Entender el concepto de «guerra total».  6.3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.  6.4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto  7.3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España</p>		
<b>TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS</b>	Durante el tercer trimestre se intentarán llevar a cabo los contenidos planificados en la PD, aunque el ritmo de progreso se adaptará a las circunstancias excepcionales del momento y siempre en función de las capacidades del alumnado. Tendrán prioridad las Unidades Didácticas 7, 8, 9 y 11.			
<b>EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	<b>INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	
	PRUEBAS ESCRITAS Y PRUEBAS ORALES	<b>40%</b>		
	ACTIVIDADES, PARTICIPACIÓN EN CLASE VIRTUAL, EJERCICIOS, TAREAS CLASSROOM	<b>50%</b>		
	CUADERNO DE CLASE			
	TRABAJOS, LECTURAS, TRABAJOS TIC'S, PROYECTOS (INDIVIDUAL Y COLECTIVOS)			
ACTITUD E INTERÉS POR LA MATERIA	<b>10%</b>			

<b>MATERIA</b>	Ámbito Social y Lingüístico (Geografía e Historia)		<b>CURSO</b>	3º ESO (PMAR)
<b>PROFESORA</b>	Ana Milagros Muñoz de Soto			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y BLOQUES DE CONTENIDOS</b>	IMPRESINDIBLES PARA LA RECUPERACIÓN DEL 1º Y 2º TRIMESTRE	<b>BLOQUE 2: El espacio humano</b> 1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. 2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. 6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio 7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población 9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. 10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. 17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. 18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.		
	BÁSICOS PARA TRABAJAR DURANTE EL 3º TRIMESTRE	<b>BLOQUE 3: La historia</b> 30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. 33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. 35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. 40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual. 41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.		
<b>TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS</b>	Durante el tercer trimestre se verán los contenidos esenciales de la Unidad Didáctica 9 con el alumnado que ha superado los contenidos de los dos trimestres anteriores. Con el resto se repasarán los contenidos de las unidades 7 y 8.			
<b>EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	<b>INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
	PRUEBAS ESCRITAS Y PRUEBAS ORALES			<b>40%</b>
	ACTIVIDADES, PARTICIPACIÓN EN CLASE VIRTUAL, EJERCICIOS, TAREAS CLASSROOM			<b>50%</b>
	CUADERNO DE CLASE			
	TRABAJOS, LECTURAS, TRABAJOS TIC'S, PROYECTOS (INDIVIDUAL Y COLECTIVOS)			<b>10%</b>
ACTITUD E INTERÉS POR LA MATERIA				

<b>MATERIA</b>	Ámbito Social y Lingüístico (Lengua Castellana y Literatura)		<b>CURSO</b>	3º ESO (PMAR)
<b>PROFESORA</b>	Ana Milagros Muñoz de Soto			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y BLOQUES DE CONTENIDOS</b>	IMPRESINDIBLES PARA LA RECUPERACIÓN DEL 1º Y 2º TRIMESTRE	<i>No hay modificaciones porque todos los criterios se consideran esenciales y afectan a todos los contenidos de la materia.</i>		
	BÁSICOS PARA TRABAJAR DURANTE EL 3º TRIMESTRE			
<b>TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS</b>	Durante el tercer trimestre se intentarán llevar a cabo los contenidos esenciales de las unidades didácticas 5 y 6 adaptando el ritmo de progreso a las circunstancias excepcionales del momento y siempre en función de las capacidades del alumnado.			
<b>EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	<b>INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
	PRUEBAS ESCRITAS Y PRUEBAS ORALES			40%
	ACTIVIDADES, PARTICIPACIÓN EN CLASE VIRTUAL, EJERCICIOS, TAREAS CLASSROOM			50%
	CUADERNO DE CLASE			
	TRABAJOS, LECTURAS, TRABAJOS TIC'S, PROYECTOS (INDIVIDUAL Y COLECTIVOS)			10%
ACTITUD E INTERÉS POR LA MATERIA				

<b>MATERIA</b>	Economía	<b>CURSO</b>	4º ESO
<b>PROFESORA</b>	Santos Expósito Portero		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y BLOQUES DE CONTENIDOS</b>	<i>Debida a las características del grupo y el número de aprobados durante los dos primeros trimestres, se mantienen los criterios de evaluación planificados.</i>		
<b>TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS</b>	Durante el tercer trimestre se intentarán llevar a cabo los contenidos planificados en la PD, aunque el ritmo de progreso se adaptará a las circunstancias excepcionales del momento y siempre en función de las capacidades del alumnado.		
<b>EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	<b>INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
	PRUEBAS ESCRITAS Y PRUEBAS ORALES		40%
	ACTIVIDADES, PARTICIPACIÓN EN CLASE VIRTUAL, EJERCICIOS, TAREAS CLASSROOM		50%
	CUADERNO DE CLASE		
	TRABAJOS, LECTURAS, TRABAJOS TIC'S, PROYECTOS (INDIVIDUAL Y COLECTIVOS)		10%
ACTITUD E INTERÉS POR LA MATERIA			

<b>MATERIA</b>	Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	<b>CURSO</b>	4º ESO
<b>PROFESORA</b>	Antonio Castro Cámara		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y BLOQUES DE CONTENIDOS</b>	<i>Debida a las características del grupo y el número de aprobados durante los dos primeros trimestres, se mantienen los criterios de evaluación planificados.</i>		
<b>TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS</b>	Durante el tercer trimestre se intentarán llevar a cabo los contenidos planificados en la PD, aunque el ritmo de progreso se adaptará a las circunstancias excepcionales del momento y siempre en función de las capacidades del alumnado.		
<b>EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	<b>INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
	PRUEBAS ESCRITAS Y PRUEBAS ORALES		40%
	ACTIVIDADES, PARTICIPACIÓN EN CLASE VIRTUAL, EJERCICIOS, TAREAS CLASSROOM		50%
CUADERNO DE CLASE			

	TRABAJOS, LECTURAS, TRABAJOS TIC'S, PROYECTOS (INDIVIDUAL Y COLECTIVOS)	
	ACTITUD E INTERÉS POR LA MATERIA	<b>10%</b>

En el resto de materias impartidas por el Departamento de Geografía e Historia (Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en 3º ESO y Valores Éticos en todos los grupos de ESO) solo se modificarán las características comunes de las Programaciones Didácticas (Metodología y Atención a la Diversidad). Las características concretas como criterios de evaluación, contenidos, temporalización, instrumentos de evaluación y criterios de calificación se mantienen como aparece reflejado en las PD's publicadas en la página web oficial del centro.



Antonio C. Castro Cámara

**Jefe de Departamento de Geografía e Historia  
IES Sierra de la Grana (Jamilena)**