PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLE DE FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO

Nº de criterio	Denominación	Curso entero	1º y 2º Trimestre
FQ 1.1	Reconocer e identificar las características del método científico.	5	10
FQ 1.4	Reconocer los materiales, e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente.	10	10
FQ 2.1	Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.	10	10
FQ 2.2	Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.	5	10
FQ 2.4	Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.	10	15
FQ 2.5	Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla.	10	10
FQ 3.1	Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.	10	15
FQ 3.6	Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas	5	10
FQ 4.2	Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.	10	
FQ 4.3	Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.	10	
FQ 5.1	Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.	5	
FQ 5.5	Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio	5	
FQ 5.5	Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.	5	
		100	100

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLE DE FÍSICA Y QUÍMICA 3º ESO

Nº de criterio	Denominación	Curso entero	1º y 2º Trimestre
FQ 1.1	Reconocer e identificar las características del método científico.	5	5
FQ 1.4	Reconocer los materiales, e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente	5	10
FQ 1.3	Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes	5	5
FQ 2.7	Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos.	5	10
FQ 2.8	Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos	10	15
FQ 2.9	Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.	10	15
FQ 2.10	Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido.	5	10
FQ 2.11	Formular y nombrar compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC	15	
FQ 3.2	Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.	5	5
FQ 3.3	Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones.	10	10
FQ 3.4	Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos	5	10
FQ 3.6	Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.	5	5
FQ 4.1	Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.	5	
FQ 4.6	Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos	5	
FQ 4.12	Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.	5	
		100	100

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLE DE FÍSICA Y QUÍMICA 4º ESO

Nº de criterio	Denominación	Curso entero	1º y 2º Trimestre
FQ 1.4	Relacionar las magnitudes fundamentales con las derivadas a través de ecuaciones de magnitudes.	5	5
FQ 1.5	Comprender que no es posible realizar medidas sin cometer errores y distinguir entre error absoluto y relativo	5	5
FQ 1.6	Expresar el valor de una medida usando el redondeo, el número de cifras significativas correctas y las unidades adecuadas.	5	5
FQ 2.2	Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la Tabla Periódica y su configuración electrónica.	10	10
FQ 2.3	Agrupar por familias los elementos representativos y los elementos de transición según las recomendaciones de la IUPAC.	5	15
FQ 2.5	Justificar las propiedades de una sustancia a partir de la naturaleza de su enlace químico	5	15
FQ 2.6	Nombrar y formular compuestos inorgánicos ternarios según las normas IUPAC	10	15
FQ 3.3	Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas.	5	5
FQ 3.4	Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad en el Sistema Internacional de Unidades.	10	10
FQ 3.5	Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la reacción, partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente	10	15
FQ 4.1	Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para describirlo adecuadamente, aplicando lo anterior a la representación de distintos tipos de desplazamiento.	5	
FQ 4.4	Resolver problemas de movimientos rectilíneos y circulares, utilizando una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional	5	
FQ 4.6	Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en la velocidad de los cuerpos y representarlas vectorialmente	5	
FQ 4.7	Utilizar el principio fundamental de la Dinámica en la resolución de problemas en los que intervienen varias fuerzas	5	
FQ 4.10	Comprender que la caída libre de los cuerpos y el movimiento orbital son dos	5	

	manifestaciones de la ley de la gravitación universal.		
FQ 5.1	Analizar las transformaciones entre energía cinética y energía potencial, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica cuando se desprecia la fuerza de rozamiento, y el principio general de conservación de la energía cuando existe disipación de la misma debida al rozamiento	5	

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

Nº de criterio	Denominación	Curso entero	1º y 2º Trimestre
BG 3.1	Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las	10	15
	características que los diferencian de la materia inerte.		
BG 3.2	Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición	5	15
	autótrofa y heterótrofa.		
BG 3.3	Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos	5	15
BG 3.4	Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los	10	15
	principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más		
	comunes.		
BG 3.5	Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su	10	10
	importancia en el conjunto de los seres vivos.		
BG 3.6	Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	10	15
BG 3.9	Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la	5	15
	vida.		
BG 4.1	Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema	5	
BG 4.2	Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer	5	
	estrategias para restablecer el equilibrio del mismo		
BG 4.4	Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre	5	
	ellos.		
BG 2.1	Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de	10	
	las galaxias.		
BG 24	Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CMCT.	5	
DC 3.F	Establecar les marinientes de la Tiama le Lune y el Cel y relegioneules con le avistancie	-	
BG 2.5	Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	5	
BG 2.6	Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes	5	
DG 2.0	capas de la Tierra.	3	
BG 2.7	Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo	5	
	sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión		
	sostenible.		
		100	100

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
ByG1.1	Utilizar adecuadamente el vocabulario cientifico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	4
ByG1.2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	4
ByG1.3	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1
ByG1.4	Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	1
ByG1.5	Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.	2
ByG1.6	Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo.	0
ByG2.1	Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	2
ByG2.2	Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	1
ByG2.3	Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	2

ByG2.4	Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	2
ByG2.5	Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	2
ByG2.6	Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	4
ByG2.7	Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	2
ByG2.8	Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	2
ByG2.9	Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	2
ByG2.10	Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	4
ByG2.11	Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	3
ByG2.12	Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	3
ByG2.13	Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	3
ByG2.14	Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	3

ByG2.15	Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	2
ByG2.16	Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	2
ByG2.17	Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	2
ByG2.18	Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	2
ByG2.19	Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	2
ByG2.20	Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	2
ByG2.21	Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	1
ByG2.22	Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	2
ByG2.23	Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	2
ByG2.24	Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	2
ByG2.25	Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	2

ByG2.26	Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	2
ByG2.27	Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	2
ByG2.28	Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	2
ByG2.29	Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	2
ByG2.30	Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.	2
	<u></u>	
ByG4.1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	4
ByG4.2	Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	3
ByG4.3	Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	6
ByG4.4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	6
ByG4.5	Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	3

-0-

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º

Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	3
Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	3
Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.	3
Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	4
Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.	3
Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.	3
Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.	3
Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.	4
Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.	4
Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	3
Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	3
Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.	4
	y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.

ByG1.13	Comprender el proceso de la clonación.	2
ByG1.14	Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente).	3
ByG1.15	Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	3
ByG1.16	Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	2
ByG1.17	Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.	2
ByG1.18	Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	0
ByG1.19	Describir la hominización.	0
ByG2.1	Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	3
ByG2.2	Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.	0
ByG2.3	Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	1
ByG2.4	Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra.	0
ByG2.5	Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	0

ByG2.6	Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	2
ByG2.7	Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	2
ByG2.8	Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	1
ByG2.9	Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.	3
ByG2.10	Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	1
ByG2.11	Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	3
ByG2.12	Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	3
ByG3.1	Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	0
ByG3.2	Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.	0
ByG3.3	Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	0
ByG3.4	Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.	0

ByG3.6	Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	0
ByG3.7	Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.	0
ByG3.8	Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	0
ByG3.9	Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.	0
ByG3.10	Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	0
ByG3.11	Asociar la importancia que tiene para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	0
ByG3.12	Reconocer y valorar los principales recursos naturales de Andalucía.	0
ByG4.1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	5
ByG4.2	Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	6
ByG4.3	Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	6
ByG4.4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	6
ByG4.5	Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	6