



ANEXO:
MODELO DE FLEXIBILIZACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
PRIMER CICLO (1º, 2º Y 3º ESO)

IES SIERRA DE LA GRANA	
DEPARTAMENTO: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
PROFESORAS: M ^a CARMEN MONTIJANO GUTIÉRREZ, ANA DOLORES ALCÁNTARA MARTÍN Y MARÍA CASTILLO MOLINA.	
ÁREA/MATERIA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	CICLO: PRIMER CICLO (1º, 2º y 3º)
ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN CASO DE CONFINAMIENTO TOTAL O PARCIAL	
La presente adaptación/flexibilización toma como referencia lo establecido al principio de curso en la PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA correspondiente en cuanto a: Los CE (y ponderación de cara a la calificación), también su relación con las COMPETENCIAS CLAVE , así como la secuenciación de UNIDADES DIDÁCTICAS propuestas inicialmente, pero se indican las siguientes precisiones:	
CONTENIDOS	
CONTENIDOS	En Lengua Castellana por la idiosincrasia de la propia materia no se presenta como un problema el dejar de trabajar algún contenido puesto que estos son recurrentes a lo largo de la etapa y los CE pueden ser evaluados desde múltiples enfoques y contenidos en un mismo curso y a medida que avanzamos en los cursos. Por tanto, en caso de confinamiento total o parcial el alumnado seguirá con normalidad el aprendizaje de los contenidos de la materia.
METODOLOGÍA	
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS y de TRABAJO	De forma GENERAL durante este periodo: <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su auto concepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo. - Uso habitual de las TIC en el proceso de E-A - Fomentar la individualización, socialización, autonomía, confianza, creatividad y participación del alumnado. - Propiciar ambientes positivos de aprendizaje, utilizando diferentes formas de aprovechamiento del espacio (tanto convencional como no convencional), del tiempo, de los materiales, los agrupamientos... De forma CONCRETA durante este periodo: <ul style="list-style-type: none"> - Se seguirá con el ritmo de clase establecido desde principio de curso.
EVALUACIÓN y CALIFICACIÓN	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SE REGISTRAN DE LOS ALUMNOS las siguientes EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE : <ul style="list-style-type: none"> - TAREAS ON LINE (serán enviadas por la plataforma Classroom y el alumnado las devolverá por los mismos medios). - CUADERNO DE APRENDIZAJE (será enviado por la plataforma Classroom y el alumnado las devolverá por los mismos medios). El alumnado dispondrá de un tiempo limitado y previamente establecido para completar las TAREAS y su CUADERNO en los casos que así se refieran. <ul style="list-style-type: none"> - ASISTENCIA, PUNTUALIDAD Y BUENA ACTITUD EN LAS CLASES VIRTUALES A TRAVÉS DE MEET (GOOGLE SITE). - PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DE LAS TAREAS - PRESENTACIÓN ADECUADA A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR LA PROFESORA EN LAS TAREAS.



ANEXO:
MODELO DE FLEXIBILIZACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
PRIMER CICLO (1º, 2º Y 3º ESO)

	<p>SE USARÁN los siguientes INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPETENCIA DIGITAL: SE VALORARÁ EL USO CORRECTO Y EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LOS RECURSOS DIGITALES. - RÚBRICAS - FORMULARIOS DE GOOGLE - EXÁMENES INDIVIDUALIZADOS A TRAVÉS DE VIDEOLLAMADAS DEL MEET (GOOGLE SITE) - VÍDEOS PARA LAS EXPOSICIONES ORALES DE LOS LIBROS DE LECTURA.
RECURSOS TIC PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<p>PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE E-A SE USARÁN LOS SIGUIENTES RECURSOS TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma CLASSROOM como principal para el trasvase de información, dudas, materiales y evidencias de aprendizaje con el alumnado. - Correo ELECTRÓNICO iessierragrana.com: Para dudas y 2ª opción de comunicación con el alumnado y en ciertas ocasiones la familia. Comunicación directa de notas, rúbricas y aclaraciones a través de CLASSROOM. - Plataforma IPASEN: Para comunicaciones oficiales a las familias, incidencias, 3ª opción de comunicación con alumnado y familias. - Cuaderno SÉNECA: Comunicación de actividades evaluables y notas a alumnos y familia - VIDEOTUTORIALES enviados a través de Classroom: Para resolución de dudas y explicación de contenidos, resolución de ejercicios. - VIDEOLLAMADAS con MEET: Contacto con el alumnado, explicar tareas, resolver dudas, tutorías... - PRESENTACIONES a través de GENIAL.LY, POWER POINT, PHOTOPEACHE, ETC que llevan incluidas tareas interactivas para reforzar los contenidos. - TAREAS A TRAVÉS DE CLASSROOM, EDPUZLE, EDUCAPLAY, etc, para hacer las tareas más dinámicas y atendiendo a todos los ritmos de aprendizaje y a todas las características de nuestro alumnado.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	<p>Se mantiene la ponderación de los CE establecidos para este curso, con las precisiones de trabajo y evaluación que se han expresado en puntos anteriores.</p>
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES	
Este curso escolar no hay establecidas ninguna actividad ni complementaria y extraescolar.	
MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
ADAPTACIONES CURRICULARES	El alumnado con ACsignificativa será atendido por el PT del centro.
RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS (PENDIENTES)	<p>La recuperación de aprendizaje no adquiridos (pendientes de otros cursos) desde el departamento de Lengua Castellana se trabajará de la siguiente manera:</p> <p>Se creará una clase de CLASSROOM para trabajar con el alumnado con pendientes de una manera individualizada y atendiendo a sus dificultades y ritmos de aprendizaje. En esta aula se le enviará material y se crearán tareas que tendrán que enviar en un tiempo determinado.</p>
ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA (REPETIDORES)	Para el alumnado repetidor seguirá el ritmo de la clase establecido por la profesora y se reforzarán los contenidos que el profesor estime oportuno, realizando un aprendizaje con el alumno de una manera individualizada en el caso de que fuera necesario.
“BRECHA DIGITAL”	<p>El alumnado que llegado el momento de confinamiento si se detectara esta “brecha digital” se le proporcionará los recursos suficientes para que puedan continuar con su enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Desde el principio de curso se está trabajando para mejorar la competencia digital de nuestro alumnado por parte del coordinador de desarrollo de la competencia digital y de todo el profesorado del centro.</p>