



**ANEXO:
MODELO DE FLEXIBILIZACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
SEGUNDO CICLO (4º ESO)**

IES SIERRA DE LA GRANA	
DEPARTAMENTO: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
PROFESORAS: ANA DOLORES ALCÁNTARA MARTÍN	
ÁREA/MATERIA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	CICLO: SEGUNDO CICLO (4º ESO)
ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN CASO DE CONFINAMIENTO TOTAL O PARCIAL	
La presente adaptación/flexibilización toma como referencia lo establecido al principio de curso en la PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA correspondiente en cuanto a: Los CE (y ponderación de cara a la calificación), también su relación con las COMPETENCIAS CLAVE , así como la secuenciación de UNIDADES DIDÁCTICAS propuestas inicialmente, pero se indican las siguientes precisiones:	
CONTENIDOS	
CONTENIDOS	En Lengua Castellana por la idiosincrasia de la propia materia no se presenta como un problema el dejar de trabajar algún contenido puesto que estos son recurrentes a lo largo de la etapa y los CE pueden ser evaluados desde múltiples enfoques y contenidos en un mismo curso y a medida que avanzamos en los cursos. Por tanto, en caso de confinamiento total o parcial el alumnado seguirá con normalidad el aprendizaje de los contenidos de la materia
METODOLOGÍA	
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS y de TRABAJO	<p>De forma GENERAL durante este periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su auto concepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo. - Uso habitual de las TIC en el proceso de E-A - Fomentar la individualización, socialización, autonomía, confianza, creatividad y participación del alumnado. - Propiciar ambientes positivos de aprendizaje, utilizando diferentes formas de aprovechamiento del espacio (tanto convencional como no convencional), del tiempo, de los materiales, los agrupamientos... <p>De forma CONCRETA durante este periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - P- Se se seguirá con el ritmo de clase establecido desde principio de curso.
EVALUACIÓN y CALIFICACIÓN	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>SE REGISTRAN DE LOS ALUMNOS las siguientes EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TAREAS ON LINE (serán enviadas por la plataforma Classroom y el alumnado las devolverá por los mismos medios). - CUADERNO DE APRENDIZAJE (será enviado por la plataforma Classroom y el alumnado las devolverá por los mismos medios). <p>El alumnado dispondrá de un tiempo limitado y previamente establecido para completar las TAREAS y su CUADERNO en los casos que así se refieran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ASISTENCIA, PUNTUALIDAD Y BUENA ACTITUD EN LAS CLASES VIRTUALES A TRAVÉS DE MEET (GOOGLE SITE). - PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DE LAS TAREAS - PRESENTACIÓN ADECUADA A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR LA PROFESORA EN LAS TAREAS. <p>SE USARÁN los siguientes INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPETENCIA DIGITAL: SE VALORARÁ EL USO CORRECTO Y EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LOS RECURSOS DIGITALES. - RÚBRICAS - FORMULARIOS DE GOOGLE



ANEXO:
MODELO DE FLEXIBILIZACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
SEGUNDO CICLO (4º ESO)

	<p>- EXAMENES INDIVIDUALIZADOS A TRAVÉS DE VIDEOLLAMADAS DEL MEET (GOOGLE SITE)</p> <p>- VÍDEOS PARA LAS EXPOSICIONES ORALES DE LOS LIBROS DE LECTURA.</p>
<p>RECURSOS TIC PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p>	<p>PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE E-A SE USARÁN LOS SIGUIENTES RECURSOS TIC:</p> <p>- Plataforma CLASSROOM como principal para el trasvase de información, dudas, materiales y evidencias de aprendizaje con el alumnado.</p> <p>- Correo ELECTRÓNICO iessierragrana.com: Para dudas y 2ª opción de comunicación con el alumnado y en ciertas ocasiones la familia. Comunicación directa de notas, rúbricas y aclaraciones a través de CLASSROOM.</p> <p>- Plataforma IPASEN: Para comunicaciones oficiales a las familias, incidencias, 3ª opción de comunicación con alumnado y familias.</p> <p>- Cuaderno SÉNECA: Comunicación de actividades evaluables y notas a alumnos y familia</p> <p>- VIDEOTUTORIALES enviados a través de Classroom: Para resolución de dudas y explicación de contenidos, resolución de ejercicios.</p> <p>- VIDEOLLAMADAS con MEET: Contacto con el alumnado, explicar tareas, resolver dudas, tutorías...</p> <p>-PRESENTACIONES a través de GENIAL.LY, POWER POINT, PHOTOPEACHE, ETC que llevan incluidas tareas interactivas para reforzar los contenidos.</p> <p>-TAREAS A TRAVÉS DE CLASSROOM, EDPUZLE, EDUCAPLAY , etc, para hacer las tareas más dinámicas y atendiendo a todos los ritmos de aprendizaje y a todas las características de nuestro alumnado.</p>
<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</p>	<p>Se mantiene la ponderación de los CE establecidos para este curso, con las precisiones de trabajo y evaluación que se han expresado en puntos anteriores.</p>
<p>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES</p>	
<p>Este curso escolar no hay establecidas ninguna actividad ni complementaria y extraescolar.</p>	
<p>MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	
<p>ADAPTACIONES CURRICULARES</p>	<p>El alumnado con ACsignificativa será atendido por el PT del centro.</p>
<p>RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS (PENDIENTES)</p>	<p>La recuperación de aprendizaje no adquiridos (pendientes de otros cursos) desde el departamento de Lengua Castellana estamos trabajando de la siguiente manera: Se ha creado una clase de CLASSROOM para trabajar con el alumnado con pendientes de una manera individualizada y atendiendo a sus dificultades y ritmos de aprendizaje. En esta aula se le envía material y se crea tareas que tendrán que enviar en un tiempo determinado.</p>
<p>ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA (REPETIDORES)</p>	<p>Para el alumnado repetidor seguirá el ritmo de la clase establecido por la profesora y se reforzará los contenidos que el profesor estime oportuno, realizando un aprendizaje con el alumno de una manera individualizada en el caso de que fuera necesario.</p>
<p>“BRECHA DIGITAL”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El alumnado que llegado el momento de confinamiento se detectara esta “brecha digital” se le proporcionará los recursos suficientes para que puedan continuar con su enseñanza-aprendizaje. ● Desde el principio de curso se está trabajando para mejorar la competencia digital de nuestro alumnado por parte del coordinador de desarrollo de la competencia digital y de todo el profesorado del centro.