



**ANEXO:
MODELO DE FLEXIBILIZACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
(MODALIDAD A DISTANCIA)
1ºESO**

| IES SIERRA DE LA GRANA | | |
|---|---|---|
| DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA | | |
| PROFESOR/A: ALBERTO PAREJO | | |
| ÁREA/MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA | NIVEL : 1º ESO | |
| ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN EL SUPUESTO DE LARGA DURACIÓN EN UNA “MODALIDAD A DISTANCIA” | | |
| La presente adaptación/flexibilización toma como referencia lo establecido en la PD correspondiente en cuanto a: Los CE (y ponderación de cara a la calificación), también su relación con las COMPETENCIAS CLAVE , así como la secuenciación de UNIDADES DIDÁCTICAS propuestas inicialmente, pero se indican las siguientes precisiones: | | |
| CONTENIDOS | | |
| CONTENIDOS | <i>Se indican los CONTENIDOS o UD que pueden ser modificadas o no trabajadas, así como modificaciones en la temporalización y/o prioridad en su desarrollo:</i> | |
| | SE PRIORIZARÁN LAS SIGUIENTES UD: | |
| | 1º TRIM | 2º TRIM |
| | 3º TRIM | |
| | UD 1: CFB y Salud UD 2: Juegos Populares | UD 3: Coordinación (Combas) UD 4: AF en espacios Urbanos y natural UD 5: Beisbol UD 6: Autobiografía Deportiva |
| | | UD 7: Expresión Corporal “Tu cara me suena” UD 8: FS “Retos individuales” |
| SIEMPRE SE FOMENTARÁ EN ESTA SITUACIÓN: - Propuesta de AF variada y voluntaria a lo largo de la semana marcando como prioritario el CE 8 que destaca la realización de AF como forma de ocupación activa del tiempo de ocio. | | |
| METODOLOGÍA | | |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS y de TRABAJO | De forma GENERAL durante este periodo: - Favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su auto concepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo. - Uso habitual de las TIC en el proceso de E-A - Fomentar la individualización, socialización, autonomía, confianza, creatividad y participación del alumnado. - Propiciar ambientes positivos de aprendizaje, utilizando diferentes formas de aprovechamiento del espacio (tanto convencional como no convencional), del tiempo, de los materiales, los agrupamientos... De forma CONCRETA durante este periodo: - Primar el desarrollo de los CE previstos en la programación de departamento. - Fomentar una AF variada y voluntaria a lo largo de este periodo marcando como prioritario el CE 8 que destaca la realización de AF como forma de ocupación activa del tiempo de ocio | |
| EVALUACIÓN y CALIFICACIÓN | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | <i>Se indican los CE imprescindibles, así como las adaptaciones que se produzcan a lo largo de este trim:</i> | |
| | SE MARCAN COMO IMPRESCINDIBLES: - CE 10 (Hace referencia al uso de los recursos digitales y la CD) - CE 8 (Posibilidades de AF y D como forma de ocio activo...) | |



**ANEXO:
MODELO DE FLEXIBILIZACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
(MODALIDAD A DISTANCIA)
1ºESO**

| | |
|--|--|
| | El resto de CE se seguirán trabajando tal y como se ha reflejado en la temporalización de UD presentada. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | SE REGISTRAN DE LOS ALUMNOS las siguientes EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE : - TAREAS ON LINE (serán enviadas por la plataforma Classroom y el alumnado las devolverá por los mismos medios). - CUADERNO DE APRENDIZAJE (será enviado por la plataforma Classroom y el alumnado las devolverá por los mismos medios). El alumnado dispondrá de un tiempo limitado y previamente establecido para completar las TAREAS y su CUADERNO en los casos que así se refieran. SE USARÁN los siguientes INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN : - RÚBRICAS - ESCALA DE OBSERVACIÓN - LISTA DE COTEJO |
| RECURSOS TIC PARA LA EVALUACIÓN | PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE E-A SE USARÁN LOS SIGUIENTES RECURSOS TIC : - Plataforma CLASSROOM como principal para el trasvase de información, dudas, materiales y evidencias de aprendizaje con el alumnado. - Correo ELECTRÓNICO iessierragrana.com: Para dudas y 2ª opción de comunicación con el alumnado y en ciertas ocasiones la familia. Comunicación directa de notas, rúbricas y aclaraciones a través de IDOCEO. - Plataforma IPASEN : Para comunicaciones oficiales a las familias, incidencias, 3ª opción de comunicación con alumnado y familias. - Cuaderno SÉNECA : Comunicación de actividades evaluables y notas a alumnos y familia - VIDEOTUTORIALES enviados a través de Classroom: Para resolución de dudas. - VIDEOLLAMADAS con MEET: Contacto con el alumnado, explicar tareas, resolver dudas... |
| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | En esta circunstancia de “MODALIDAD A DISTANCIA DE LARGA DURACIÓN”, los CRITERIOS DE CALIFICACIÓN serían los correspondientes a la ponderación de los CE, pero modificando : - CE 8 y CE 10 peso de 3 para la nota final. - CE 5, 6, 7 peso 2 por compensación del 8 y 10. - El resto de CE se quedan con el peso original. |
| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES | |
| En esta modalidad a distancia de larga duración no se tienen previstas este tipo de Actividades. | |
| MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | |
| ADAPTACIONES CURRICULARES | Para 1 supuesto en 1ºA, se proponen MEDIDAS GENERALES DE ACTUACIÓN : - AF variada y voluntaria a lo largo de la semana marcando como prioritario el CE 8 que destaca la realización de AF como forma de ocupación activa del tiempo de ocio. Entregada en TAREA – CLASSROOM - Presencia y participación en las “clases presenciales – meet” realizadas. - Entregar Diario de aprendizaje con sus reflexiones a través de TAREA CLASSROOM. |
| RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS (PENDIENTES) | Se mantiene lo dispuesto en la Programación de Departamento |
| ALUMNADO QUE | Debido a las modificaciones a la programación expuestas en este ANEXO, para estos casos no |



**ANEXO:
MODELO DE FLEXIBILIZACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
(MODALIDAD A DISTANCIA)
1ºESO**

| | |
|---|--|
| NO PROMOCIONA (REPETIDORES) | se contemplan medidas adicionales, aplicando lo mencionado en este documento y en la PD como término general. |
| “BRECHA DIGITAL” | <p>Desde la coordinación TDE se asegura que todo el alumnado de 1ºESO, tiene garantizado el acceso a toda la información, por diferentes canales y con distintos dispositivos, personales en la mayoría de las ocasiones o prestados por el centro cuando así se ha solicitado formalmente por las familias.</p> <p>A pesar de ello se contemplan como medidas generales a adoptar en estos casos detectados las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reforzar la comunicación además de las contempladas a través de los padres delegados de grupo, compañeros delegados y el propio equipo directo. No se contempla el uso del móvil personal del profesor.- Entregar los trabajos o tareas a través del correo o en enlace de algún compañero del grupo. |
| MEDIDAS ADOPTADAS PARA LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA | |
| <p>Se mantienen los INSTRUMENTOS y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN contemplados en la programación didáctica de este curso 20/21 con las siguientes apreciaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se incidirá sobre los CE trabajados a lo largo del curso y priorizando los más destacados de forma global.- Las evidencias e instrumentos utilizados no contemplarán contenidos no trabajados durante el periodo de tiempo que dure esta modalidad a distancia. | |
| OBSERVACIONES | |
| | |