



**ANEXO:
MODELO DE FLEXIBILIZACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
(MODALIDAD A DISTANCIA)
3ºESO**

IES SIERRA DE LA GRANA		
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		
PROFESOR/A: ALBERTO PAREJO		
ÁREA/MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA	NIVEL : 3º ESO	
ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN EL SUPUESTO DE LARGA DURACIÓN EN UNA "MODALIDAD A DISTANCIA"		
La presente adaptación/flexibilización toma como referencia lo establecido en la PD correspondiente en cuanto a: Los CE (y ponderación de cara a la calificación), también su relación con las COMPETENCIAS CLAVE , así como la secuenciación de UNIDADES DIDÁCTICAS propuestas inicialmente, pero se indican las siguientes precisiones:		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS	<i>Se indican los CONTENIDOS o UD que pueden ser modificadas o no trabajadas, así como modificaciones en la temporalización y/o prioridad en su desarrollo:</i>	
	SE PRIORIZARÁN LAS SIGUIENTES UD:	
	1º TRIM	2º TRIM
	3º TRIM	
	UD 1: CFB y Salud UD 2: Malabares	UD 3: Baloncesto. Trabajo rítmico y gestos técnicos. UD 4: AF en espacios urbanos y naturaleza UD 5: Deportes de raqueta (Retos)
		UD 5: Expresión Corporal: Coreografía / Merengue / Book - Trailer UD 6: Deportes alternativos y con material autoconstruido
SIEMPRE SE FOMENTARÁ EN ESTA SITUACIÓN: - Propuesta de AF variada y voluntaria a lo largo de la semana marcando como prioritario el CE 8 que destaca la realización de AF como forma de ocupación activa del tiempo de ocio.		
METODOLOGÍA		
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS y de TRABAJO	De forma GENERAL durante este periodo: - Favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su auto concepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo. - Uso habitual de las TIC en el proceso de E-A - Fomentar la individualización, socialización, autonomía, confianza, creatividad y participación del alumnado. - Propiciar ambientes positivos de aprendizaje, utilizando diferentes formas de aprovechamiento del espacio (tanto convencional como no convencional), del tiempo, de los materiales, los agrupamientos... De forma CONCRETA durante este periodo: - Primar el desarrollo de los CE previstos en la programación de departamento. - Fomentar una AF variada y voluntaria a lo largo de este periodo marcando como prioritario el CE 8 que destaca la realización de AF como forma de ocupación activa del tiempo de ocio	
EVALUACIÓN y CALIFICACIÓN		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<i>Se indican los CE imprescindibles, así como las adaptaciones que se produzcan a lo largo de este trim:</i>	
	SE MARCAN COMO IMPRESCINDIBLES: - CE 10 (Hace referencia al uso de los recursos digitales y la CD)	



**ANEXO:
MODELO DE FLEXIBILIZACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
(MODALIDAD A DISTANCIA)
3ºESO**

	<p>- CE 8 (Posibilidades de AF y D como forma de ocio activo...) El resto de CE se seguirán trabajando tal y como se ha reflejado en la temporalización de UD presentada.</p>
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>SE REGISTRAN DE LOS ALUMNOS las siguientes EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TAREAS ON LINE (serán enviadas por la plataforma Classroom y el alumnado las devolverá por los mismos medios). - CUADERNO DE APRENDIZAJE DIGITAL (será enviado por la plataforma Classroom y el alumnado las devolverá por los mismos medios). <p>El alumnado dispondrá de un tiempo limitado y previamente establecido para completar las TAREAS y su CUADERNO en los casos que así se refieran.</p> <p>SE USARÁN los siguientes INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RÚBRICAS - ESCALA DE OBSERVACIÓN - LISTA DE COTEJO
RECURSOS TIC PARA LA EVALUACIÓN	<p>PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE E-A SE USARÁN LOS SIGUIENTES RECURSOS TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma CLASSROOM como principal para el trasvase de información, dudas, materiales y evidencias de aprendizaje con el alumnado. - Correo ELECTRÓNICO iessierragrana.com: Para dudas y 2ª opción de comunicación con el alumnado y en ciertas ocasiones la familia. Comunicación directa de notas, rúbricas y aclaraciones a través de IDOCEO. - Plataforma IPASEN: Para comunicaciones oficiales a las familias, incidencias, 3ª opción de comunicación con alumnado y familias. - Cuaderno SÉNECA: Comunicación de actividades evaluables y notas a alumnos y familia - VIDEOTUTORIALES enviados a través de Classroom: Para resolución de dudas. - VIDEOLLAMADAS con MEET: Contacto con el alumnado, explicar tareas, resolver dudas...
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	<p>En esta circunstancia de "MODALIDAD A DISTANCIA DE LARGA DURACIÓN", los CRITERIOS DE CALIFICACIÓN serían los correspondientes a la ponderación de los CE, pero modificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CE 8 y CE 10 peso de 3 para la nota final. - CE 2, 7, 9 peso 2 por compensación del 8 y 10. - El resto de CE se quedan con el peso original.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES	
En esta modalidad a distancia de larga duración no se tienen previstas este tipo de Actividades.	
MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
ADAPTACIONES CURRICULARES	Para este curso 20/21 no se presenta alumnado con estas características, por lo que no se contemplan adaptaciones en "Líneas generales de actuación", "ACINS" o "ACIS"
RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS (PENDIENTES)	Se mantiene lo dispuesto en la Programación de Departamento
ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA (REPETIDORES)	Debido a las modificaciones a la programación expuestas en este ANEXO, para estos casos no se contemplan medidas adicionales, aplicando lo mencionado en este documento y en la PD como término general.



ANEXO:
MODELO DE FLEXIBILIZACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
(MODALIDAD A DISTANCIA)
3ºESO

“BRECHA DIGITAL”	<p>Desde la coordinación TDE se asegura que todo el alumnado de 3ºESO, tiene garantizado el acceso a toda la información, por diferentes canales y con distintos dispositivos, personales en la mayoría de las ocasiones o prestados por el centro cuando así se ha solicitado formalmente por las familias.</p> <p>A pesar de ello se contemplan como medidas generales a adoptar en estos casos detectados las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reforzar la comunicación además de las contempladas a través de los padres delegados de grupo, compañeros delegados y el propio equipo directo. No se contempla el uso del móvil personal del profesor.- Entregar los trabajos o tareas a través del correo o en enlace de algún compañero del grupo.
MEDIDAS ADOPTADAS PARA LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA	
<p>Se mantienen los INSTRUMENTOS y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN contemplados en la programación didáctica de este curso 20/21 con las siguientes apreciaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se incidirá sobre los CE trabajados a lo largo del curso y priorizando los más destacados de forma global.- Las evidencias e instrumentos utilizados no contemplarán contenidos no trabajados durante el periodo de tiempo que dure esta modalidad a distancia.	
OBSERVACIONES	