



IES Sierra de la Grana

Jamilena

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO:	GEOGRAFÍA E HISTORIA
MATERIA:	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS
NIVEL:	3º DE ESO
PROFESORADO:	ANTONIO CASTRO CÁMARA JOSÉ JOAQUÍN NAVARRO MEDINA

1. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.

*Figuran remarcados en negrita los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje MÍNIMOS.

OBJETIVOS DE MATERIA

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias potenciando la autoestima. y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal.
2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.
4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.
5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo como el rechazo a situaciones de acoso escolar como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.
6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del

patrimonio común y de la diversidad social y cultural.

8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.

9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.

10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.

11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

12. Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.

13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

14. Adquirir la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia utilizando múltiples recursos, entre ellos los medios TIC a su disposición.

BLOQUE DE CONTENIDOS. BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.C.^(*)
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros. • Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta. • Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. • Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla. • Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad 	1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	1.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados 1.2. Expone ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo	CL, CAA.
	2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora.	2.1. Analiza críticamente opiniones propias y ajenas con actitud tolerante e integradora.	CSC, CAA
	3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación.	3.1. Participa en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, sabiendo guardar el turno de palabra y participación	CSC, CL.
	4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.	4.1. Busca y analiza información relevante en distintos medios de información y la expone de forma coherente y organizada	CAA, CL.

BLOQUE DE CONTENIDOS. BLOQUE 2. RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.C.^(*)	
<ul style="list-style-type: none">• Autonomía personal y relaciones interpersonales.• Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables.• Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales.• La familia en el marco de la Constitución española.• El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.• Cuidado de las personas dependientes.• Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.• Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y	1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	1.1. Identifica y rechaza las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual	CSC, CAA	
	2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.	2.1. Participa en la vida del centro y del entorno 2.2. Comprende la importancia del diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares		CSC, CAA.
	3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.	3.1. Desarrolla conductas de solidaridad hacia los demás y muestra interés por participar en ONG's 3.2. Muestra especial preocupación y ayuda con tra todo tipo de violencia y, en especial, contra la violencia de género		CSC

<p>homóforos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria. 			
BLOQUE DE CONTENIDOS. BLOQUE 3. DEBERES Y DERECHOS CIUDADANOS			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.C.^(*)
<ul style="list-style-type: none"> • Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales. • Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales. 	<p>1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.</p>	<p>1.1. Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos 1.2. Distingue situaciones de violación de Derechos Humanos</p>	<p>CSC.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos. Igualdad de derechos y diversidad. • Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos. • La conquista de los derechos 	<p>2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes..</p>	<p>2.1. Desarrolla conductas positivas de compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos a todos los niveles</p>	<p>CSC</p>

de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.			
BLOQUE DE CONTENIDOS. BLOQUE 4. LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.C.^(*)
<ul style="list-style-type: none"> • El Estado de Derecho: su funcionamiento. El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías. • La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública. • Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. • Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales. • Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos. Compensación de desigualdades. • Distribución de la renta. 	1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.	1.1. Conoce las instituciones y los principios democráticos que establece la Constitución española 1.2. Conoce también el Estatuto de Autonomía de Andalucía, su organización, funciones y elección de los órganos de gobierno municipales y autonómicos	CSC, CEC.
	2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.	2.1. Conoce los servicios públicos y muestra respeto por su mantenimiento 2.2. Desarrolla actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad y el consumo responsable	CSC, CAA
	3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.	3.1. Identifica situaciones de desigualdad, pluralidad cultural y desarrolla actitudes responsables ante ellas	CSC, CEC, CAA
	4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.	4.1. Lleva a cabo conductas positivas en la lucha por la consolidación de nuestro sistema democrático y de la justicia social	CSC.

<p>Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados. • La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación: causas y consecuencias 			
--	--	--	--

BLOQUE DE CONTENIDOS. BLOQUE 5. CIUDADANÍA EN UN MUNDO GLOBAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.C. ^(*)
<ul style="list-style-type: none"> • Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La «feminización de la pobreza». La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo. 	<p>1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p>	<p>1.1. Identifica las características de la globalización y sabe el papel tan importante de los medios de comunicación en la misma</p>	<p>CSC, CEC.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz. Derecho internacional humanitario. Acciones 	<p>2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p>	<p>2.1. Sabe de la existencia de conflictos y valora la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de dichos conflictos</p>	<p>CSC.</p>
	<p>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la</p>	<p>3.1. Reflexiona y adquiere un compromiso personal en las desigualdades entre países desarrollados y subdesarrollados 3.2. Defiende la universalización de la educación</p>	<p>CSC</p>

individuales y colectivas en favor de la paz. • Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. • Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político	universalización de la educación.		
---	-----------------------------------	--	--

(*) Las competencias clave tienen 3 componentes: un saber (un contenido), un saber hacer (un procedimiento, una habilidad, una destreza,...) y un saber ser o saber estar (una actitud determinada) y tienen las características siguientes:

- promueven el desarrollo de capacidades
- tienen en cuenta el carácter aplicativo de los aprendizajes
- se basan en su carácter dinámico
- tienen un carácter interdisciplinar y transversal
- son un punto de encuentro entre la calidad y la equidad

1. CCL	Comunicación lingüística
2. CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. CD	Competencia digital
4. CAA	Aprender a aprender
5. CSC	Competencias sociales y cívicas
6. SIEP	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. CEC	Conciencia y expresiones culturales

2. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN

Los tiempos han de ser flexibles en función de cada actividad y de las necesidades de cada alumno, que serán quienes marquen el ritmo de aprendizaje. Teniendo en cuenta que el curso tiene aproximadamente 30 semanas, y considerando que el tiempo semanal asignado a esta materia en la comunidad autónoma de Andalucía es de 1 hora, sabemos que habrá alrededor de 30 sesiones. Podemos, pues, hacer una estimación del reparto del tiempo por unidad didáctica, tal y como se detalla a continuación para ambos cursos:

3º ESO		
<i>Nº UNIDAD</i>	<i>TÍTULO</i>	<i>Nº SESIONES</i>
PRIMERA EVALUACIÓN		
UNIDAD 1	¿Qué es la ciudadanía?	3
UNIDAD 2	La resolución inteligente de los conflictos	4
UNIDAD 3	La lucha por la felicidad	3
<i>Sesiones totales 1ª Eval:</i>		10
SEGUNDA EVALUACIÓN		
UNIDAD 4	La dignidad y los Derechos humanos	4
UNIDAD 5	¿Cómo debe ser el buen ciudadano?	3
UNIDAD 6	¿Quién soy yo?	3
<i>Sesiones totales 2ª Eval:</i>		10
TERCERA EVALUACIÓN		
UNIDAD 7	La convivencia con los cercanos	3
UNIDAD 8	La convivencia con los demás ciudadanos	3
UNIDAD 9	La democracia	4
<i>Sesiones totales 3ª Eval:</i>		10
SESIONES TOTALES DEL CURSO:		30

3. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Instrumentos de evaluación	% calificación
Actividades, ejercicios, tareas (casa y clase), cuaderno, trabajos, lecturas, trabajos TICs, proyectos (individual y colectivos), exposiciones orales	90%
Actitud, interés, participación, comportamiento	10%

3.1. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

Para el alumnado con calificación negativa, se elaborará un informe individualizado en el que consten los objetivos no alcanzados y se propongan actividades para su recuperación. Se llevará a cabo una evaluación extraordinaria para estos alumnos, que debe ajustarse a lo recogido en el informe que se ha dado al alumno. Este podrá presentarse a la prueba extraordinaria que el departamento elaborará considerando, en todo caso, los aspectos curriculares mínimos no adquiridos.

Instrumentos de evaluación	% calificación
Prueba escrita	100%

4. SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN. AUTOEVALUACIÓN y MODIFICACIONES A LA MISMA

Al final de cada trimestre, el Departamento supervisará el seguimiento de la programación, que al ser flexible y abierta, estará sujeta a modificaciones basadas en las necesidades del alumnado.