

Religión Católica

1, 2, 3 y 4 ESO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

A.- Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria

Conforme a lo dispuesto en el artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y en las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2. Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

1 ESO

1.- Organización y secuenciación de los Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables Religión Católica en relación con las distintas unidades de programación de primer curso.

<i>Bloque I. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</i>		
U.D.1. BUSCO SEÑALES QUE ME HABLEN DE DIOS		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Las preguntas sobre los grandes misterios: el origen del mundo, la razón de la propia existencia, etc. La religión como respuesta a las preguntas del ser humano. El diseño de Dios sobre el mundo. El relato bíblico de la Creación. La creación del ser humano, un acto de amor. Los mitos de la creación en las civilizaciones antiguas. El mito egipcio del origen.	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad y constatar la gratuidad de su creación. 3. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la Creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación. 5. Identificar los mitos de la Creación en las civilizaciones antiguas y relacionarlos con la idea del Dios creador.	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC) 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE) 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE) 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CEC) 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA) 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC) 5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC)

BLOQUE 2. LA REVELACION. DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
U.D.2. DIOS GUÍA A SU PUEBLO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Cronología de los principales personajes y acontecimientos de la historia del pueblo de Israel. Interpretación de la historia del pueblo de Israel como una historia de salvación. La fidelidad de Dios y las infidelidades de su pueblo. El proyecto de salvación de Dios para toda la humanidad. Los patriarcas: Abrahán, Isaac y Jacob. Las esposas de los patriarcas: Sara, Rebeca, Lía y Raquel. Los hijos de Jacob. La historia de José. La esclavitud en Egipto y la liberación por medio de Moisés. La Alianza del Sinaí: los diez mandamientos. Jueces, reyes y profetas	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC) 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC) 2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA) 3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE) 3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA) 3.3. Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)

BLOQUE 2. LA REVELACION. DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
U.D.3. DIOS, ESPERANZA PARA SU PUEBLO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Los jueces en la historia de Israel: Samuel. Los reyes en la historia de Israel: Saúl, David y Salomón. Los profetas y su misión en la historia. El profeta Jeremías y el exilio en Babilonia.	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC) 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA – Religión Católica ESO

La oración básica de la creencia de un solo Dios de judíos y cristianos: Escucha, Israel. Los atributos de Dios cuando se manifiesta a las personas. Los salmos. La oración cristiana: el Padrenuestro.	manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. 4. Reconocer la oración principal del cristianismo y estudiar su imbricación con el Dios del Antiguo Testamento.	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA) 3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE) 4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal. (CSC, CEC)
---	---	---

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN		
U.D.4. JESÚS ES UN HOMBRE Y ES EL HIJO DE DIOS		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
El inicio de la misión de Jesús: retirada al desierto y bautismo en el Jordán. Jesús anuncia la llegada del Reino de Dios. Jesús habla en parábolas. Rasgos de la humanidad de Jesús. Jesús es hombre: se acerca a los pobres y marginados. El trato de Jesús hacia las mujeres. Jesús es el Hijo de Dios: cura a los enfermos. Entrada de Jesús en Jerusalén y expulsión de los mercaderes del Templo. La Última Cena. Institución de la Eucaristía. El mandamiento del amor. La oración de Jesús en el huerto de Getsemaní. Pasión y muerte de Jesús: Jesús ante el Sanedrín y ante Poncio Pilato. Flagelación, coronación de espinas y crucifixión. Muerte de Jesús. Sepultura. La resurrección de Jesús. Jesús se aparece a sus discípulos. El envío universal y la Ascensión de Jesús. El cumplimiento de la misión de Jesús. Las apariciones de Jesús desde la perspectiva de la fe.	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar el Reino como núcleo del anuncio de Jesús y como clave para comprender sus signos. 3. Relacionar la naturaleza humana y divina de Jesús con los relatos de su Pasión, muerte y resurrección.	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA) 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA) 2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE) 2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA) 3.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina. (CL, AA) 3.2 Entiende la trascendencia del compromiso divino que se establece con el ser humano por medio de la Resurrección. (CEC)
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN		

U.D.5. LOS EVANGELIOS NOS MUESTRAN A JESÚS		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Distribución de los libros de la Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento.	1. Identificar las características de la Biblia como conjunto de libros.	1.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)
Los géneros literarios en la Biblia.	2. Identificar la naturaleza y finalidad de los Evangelios.	2.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)
Proceso de elaboración de los Evangelios.	3. Conocer y comprender el proceso de formación de los Evangelios.	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios. (CL, CEC)
Los Evangelios sinópticos.	4. Valorar las manifestaciones artísticas inspiradas en la vida y obra de Jesús.	4.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)
Características diferenciales de cada uno de los cuatro Evangelios.	5. Conocer miradas históricas sobre la figura de Jesús.	5.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)
Rasgos de la humanidad de Jesús.		
Actitudes de Jesús con las personas.		
Jesús visto por sus contemporáneos.		
Jesús se manifiesta como Hijo de Dios.		
Fuentes no cristianas que hablan de la vida y obra de Jesús.		
La figura de Jesús en el arte.		

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA		
U.D.6. JESÚS SE HACE PRESENTE EN LA VIDA DE LA IGLESIA		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La Iglesia hace presente a Jesús resucitado. Las presencias de Jesús: la Palabra de Dios, los sacramentos y la comunidad eclesial. Carismas y servicios en la Iglesia. Los laicos y laicas, los religiosos y religiosas, los presbíteros, los diáconos, los obispos y el Papa. El encargo de Jesús a la Iglesia. Instrumentos para la evangelización. Los cristianos son testigos del amor de Dios. «Apóstoles» de la dignidad humana. La liturgia cristiana: signos y símbolos. Los siete sacramentos. El Padre Damián, apóstol de los leprosos	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Distinguir la misión de cada grupo eclesial en función de su carisma. 3. Justificar el anuncio del Evangelio como la misión fundamental de la Iglesia a lo largo de la historia y en esta generación. 4. Conocer el testimonio de personas que, a lo largo de la historia, han hecho presente el amor de Dios con su vida. 5. Valorar la liturgia como forma de vivir, expresar y celebrar la fe. 6. Valorar un testimonio de entrega a los demás como consecuencia de la fe.	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC) 2.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC) 3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC) 4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL) 5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC) 6.1 Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia. (CSC)

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA		
U.D.7. LA FUERZA QUE IMPULSA A LOS CRISTIANOS		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
El Espíritu Santo, expresión del amor de Dios. Los siete dones del Espíritu Santo. La Iglesia nace del Espíritu Santo. Los frutos del Espíritu Santo en los cristianos y cristianas. Los siete sacramentos.	1. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 2. Relacionar los sacramentos con la efusión del Espíritu Santo sobre los cristianos. 3. Identificar los elementos distintivos de cada uno de los siete sacramentos. 4. Entender que el Espíritu Santo	1.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC) 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC) 2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y

Sacramentos de iniciación: Bautismo, Confirmación y Eucaristía. Sacramentos de curación: Reconciliación y Unción de los Enfermos. Sacramentos de servicio: Orden Sacerdotal y Matrimonio. Los sacramentos fueron instituidos por Jesús. Los signos de la acción del Espíritu Santo en los sacramentos. Ritos o gestos que se realizan en los sacramentos. Testimonio de un cristiano en una favela brasileña.	está presente en la comunidad eclesial, encarnándose en la vida.	momentos de la vida. (SIEE, CEC) 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. (SIEE) 3.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA) 3.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC) 4.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)
--	---	--

2.- Perfil competencial de Religión Católica de Primer curso

C. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CMCT	I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA)	ESCRITOS: - Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias. - Propuestas escritas del Libro Digital Interactivo. - Presentaciones enmarcadas en los trabajos cooperativos. - Tareas escritas de los apartados «Aprende a...».
	I.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC)	
CL	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)	ORALES: - Participación en debates. - Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de
	I.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE)	
	I.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CEC)	
	I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA)	
	II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)	
	II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)	
	III.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA)	

	III.2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE)	pensamiento. - Exposición de los resultados de las tareas del apartado «Muros de luz». OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA: - Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas. - Participación en las actividades del día a día. - Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos.
	III.2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA)	
	III.4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)	
	III.2.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)	
	IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)	
	IV.1.2 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC)	
	IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC)	
	IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)	
	IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)	
	IV.9.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)	
	IV.9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC)	
	II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)	
AA	II.3.3 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)	
	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)	
	I.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)	
	III.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)	
	IV.9.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)	
	I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA)	
	I.5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC)	
	II.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC)	
	II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)	
	III.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA)	

	III.4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)	
	III.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)	
	.2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA)	
	III.3.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina. (CL,AA)	
	III.7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)	
	III.8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)	
	IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)	
	IV.9.1 Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)	
	II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)	
	V.10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)	
CD	II.1.1 Conoce e interpreta los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel y construye con ellos una línea del tiempo. (CMCT, CD, AA, CEC)	
CEC	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)	
	I.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CEC)	
	.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC)	
	IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)	
	.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación.(CMCT, CEC)	
	I.5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC)	
	II.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC)	
	II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)	
	II.4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal en el <i>Padrenuestro</i> . (CSC, CEC)	
	III.6.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios. (CL, CEC)	
	III.3.2 Entiende la trascendencia del compromiso divino que se establece con el ser humano por medio de la Resurrección. (CEC)	

	III.7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)	
	III.8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)	
	IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)	
	IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)	
	IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)	
	IV.7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)	
	IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)	
	IV.8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (SIEE, CEC)	
	IV.9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC)	
	I.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)	
	II.3.3 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)	
SIEE	I.1.1 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)	
	.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE)	
	II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)	
	II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)	
	II.2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE)	
	III.5.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)	
	IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC)	
	IV.8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (SIEE, CEC)	
	IV.8.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. (SIEE)	
CSC	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)	
	I.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los	

	que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)	
	I.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)	
	I.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)	
	II.4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal en el <i>Padrenuestro</i> . (CSC, CEC)	
	IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)	
	IV.2.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC)	
	IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)	
	IV.7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)	
	IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC)	
	IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)	
	IV.6.1 Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia, por medio de un testimonio de ayuda a los leprosos. (CSC)	
	IV.10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)	

3.- Criterios de promoción de Religión Católica de Primer curso

a. Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles Religión Católica. Primer curso	Competencias clave
BLOQUE I	
1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	(CL, AA, CSC, CEC)
1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	(AA, CSC, SIEE)
2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	(CL, SIEE)
3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico.	(CL, CEC)
4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la Creación.	(CL, CMCT, AA)
4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la Creación.	(CMCT, CEC)
BLOQUE II	
1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	(CMCT, CD, AA, CEC)
1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	(CSC, SIEE, CEC)
2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	(CL, AA)
2.2 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel.	(CL, AA, CEC)
3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	(CL, CSC, SIEE)
3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto.	(CL, AA, CEC)
BLOQUE III	
1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos	(CL, AA)
1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	(AA)

2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	(CL, SIEE)
3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los Evangelios.	(CL, CEC)
BLOQUE IV	
1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad.	(CL, CSC, CEC)
2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	(CSC, CEC)
2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	(SIEE, CEC)
2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	(SIEE)

b. Criterios generales

	Criterios generales
1. Trabajo autónomo (en el aula y otros espacios)	• Realización sin ayuda externa. • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Orden y limpieza en la presentación. • Uso adecuado de instrumentos y recursos propios de la materia. • Empleo de esquemas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración del trabajo en clase y en casa. • Creatividad.
2. Pruebas orales y escritas	• Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y de los resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. • Valoración del tiempo invertido y el tiempo necesario para resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía adecuada. • Tiempo de realización. • Destrezas. • Coherencia y adecuación.
3. Actividades TIC	• Uso adecuado y guiado del ordenador y alguna herramienta telemática. • Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o para resolver una actividad. • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). • Grado de elaboración de la respuesta. • Interés y motivación. • Destrezas. • Capacidad de sintetizar y seleccionar de forma crítica contenidos de Internet.
4. Participación y seguimiento de las clases	• Nivel y adecuación de las intervenciones. • Empleo de una estructura clara en los mensajes. • Uso de vocabulario adecuado. • Comportamiento en clase. • Interés y esfuerzo.
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal	• Capacidad de trabajar de forma colaborativa. • Comunicación adecuada con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés y motivación. • Iniciativa. • Opinión personal y valoración crítica del trabajo en cooperación.
6. Dossier de trabajo individual	• Presentación clara y ordenada. • Actualización. • Justificación de los trabajos seleccionados en el dossier.

2ESO

1.- Organización y secuenciación de los Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables de Religión Católica en relación con las distintas unidades de programación de Segundo curso

PRIMER TRIMESTRE		UDS.: 1, 2, 3
<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
Bloque 1. El sentido religioso del hombre – La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. – El fundamento de la dignidad de la persona. – El ser humano colaborador de la creación de Dios.	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. (CL, AA, CSC) 2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (CL, CSC, SIEE) 3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. (AA, CSC, SIEE) 4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (CSC, SIEE, CEC) 4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (CMCT, SIEE)
Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia – La aceptación de la revelación: La fe.	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. (CL, AA, CEC) 2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (AA, SIEE, CEC)

SEGUNDO TRIMESTRE		UDS.: 4, 5
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia – Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. (CL, CEC) 4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (CL, SIEE) 5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. (CL, AA, CSC) 5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. (CL, AA)
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación – Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. (CL, CEC) 1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. (CL, CD, AA, CEC) 2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. (CL, AA, CSC, CEC)

TERCER TRIMESTRE		UDS.: 6, 7
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación – El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la fe cristina presentes en el Credo.	3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (CD, SIEE) 4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (CL, AA)
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia – Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. – Las notas de la Iglesia.	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. (CL, CMCT, CSC, AA) 1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. (CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC) 2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (CL, AA, CEC) 2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. (CD, SIEE, CEC)

2.- Perfil competencial

COMPET. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CMCT	1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	ESCRITOS - Actividades diarias por escrito. - Tareas escritas del Libro Digital Interactivo. - Presentaciones escritas dentro de los trabajos cooperativos. - Tareas escritas de los apartados «Aprende a...».
	4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	
	4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	
CL	1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos.	- Compleción de los mapas mentales de cada unidad. - Respuestas a la evaluación competencial. - Respuestas escritas a las tareas del apartado «Los siete dones del Espíritu Santo».
	1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	
	2.2.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	
	2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	
		ORALES • Participación en debates. • Puesta en común de las

		cuestiones surgidas de las rutinas de pensamiento. - Exposición de los resultados de las tareas del apartado «Muros de luz». - Respuestas orales a las cuestiones planteadas en el apartado «Los siete dones del Espíritu Santo».
	2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	
	2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia, en los Libros Sagrados, del autor divino y el autor humano.	
	3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.	
	3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano	
	3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	
	3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	
	4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	
	4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	
	4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	
		OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA - Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas. - Participación en las actividades del día a día. - Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos. - Capacidad de reflexión mostrada a partir de los testimonios.
AA	1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	
	2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	
	2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, y justifica en el grupo la selección de los textos.	
	2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	
	3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	
	3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	
	3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	
	4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	
	4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	
	4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	
	3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios	

	cristiano.	
CD	3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	
	4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	
	4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	
	4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	
	1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	
CEC	1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	
	2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	
	2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	
	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	
	3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.	
	3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	
	3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	
	4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	
	4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	
	4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	
SIEE	1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	
	1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	
	1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	

	2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	
	2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	
	3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	
	4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	
	4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	
CSC	1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	
	1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	
	1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	
	2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	
	3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	

3.- Criterios de promoción de Religión Católica de Segundo curso**a. Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles**

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles Religión Católica. Segundo curso	Competencias clave
1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos.	CL, AA, CSC
2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	CL, CSC, SIEE
3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	AA, CSE, CEC
4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	CSC, SIEE, CEC
4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	CMCT, SIEE
1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	CL, AA, CEC
2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	AA, SIEE, CEC
3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	CL, CEC
4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	CL, SIEE
5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, y justifica en el grupo la selección de los textos.	CL, AA, CSC
5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	CL, AA
1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.	CL, CEC
1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	CL, CD, AA, CEC
2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	CL, AA, CSC, CEC
3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	CD, SIEE
4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	CL, AA
1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	CL, CMCT, CD, AA
1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC
2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	CL, AA, CEC

2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	CD, SIEE, CEC
---	---------------

3 ESO

1.- Organización y secuenciación de los Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables Religión Católica en relación con las distintas unidades de programación de tercer curso

<i>Bloque I. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</i>		
U.D.1. NOS HACEMOS PREGUNTAS		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. El deseo de felicidad. 2. La necesidad de sentirse amado o amada. 3. El ser humano busca a Dios. 4. Formas de sufrimiento en el mundo. 5. Diferentes respuestas frente al sufrimiento. 6. La Biblia en la cultura europea.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. 3. Identificar situaciones y personas que han dado una respuesta positiva frente al sufrimiento humano. 4. Explicar la función de los monasterios medievales en la conservación y difusión de la cultura.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (CL, CSC) 1.2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (AA, CSC, SIEE) 1.2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. (CD, SIEE, CEC) 1.3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe. (CL, SIEE) 1.4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media. (AA, CL, CEC)

<i>Bloque I. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</i>		
U.D.2. LAS RELIGIONES OFRECEN RESPUESTAS		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. El hinduismo: el <i>karma</i> y la reencarnación. 2. El budismo: la superación del sufrimiento y el nirvana. 3. El islam: la sumisión a Alá y la creencia en la predestinación. 4. Las ciencias ocultas: tarot, adivinación y astrología.	1. Comparar razonadamente las respuestas que dan las grandes religiones a los principales interrogantes del ser humano. 2. Analizar críticamente las propuestas de las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para responder a los grandes problemas que plantea la vida. 3. Identificar los rasgos que	1. Manifiesta opiniones razonadas sobre las respuestas de las grandes religiones al problema de la muerte y el más allá. (CL, CSC, CEC) 2. Explica razonadamente los peligros que suponen las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para el equilibrio de la persona humana. (CSC) 3. Explica, con hechos concretos, la actitud de Jesús

5. La <i>New Age</i>: principios fundamentales. 6. Las sectas: características comunes. 7. La actitud de Jesús frente al sufrimiento. 8. La respuesta de Jesús frente al pecado: el perdón y la misericordia. 9. La victoria de Jesús sobre la muerte: la resurrección y la vida eterna.	distinguen la propuesta cristiana como una propuesta de esperanza en la plenitud final. 4. Identificar los rasgos comunes entre el cristianismo y el islam.	frente al sufrimiento y la muerte. (AA, CL, CEC) 4. Reconoce la resurrección de Jesús como la puerta de acceso a la vida eterna. (AA, CEC) 5. Enumera actitudes y hechos concretos que favorecen el diálogo interreligioso. (AA, CSC, CEC)
---	---	---

<i>Bloque II: La Revelación: Dios interviene en la historia</i>		
U.D.3. LAS PERSONAS SON LIBRES DE COLABORAR CON DIOS.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. El pecado de Adán y Eva en el relato del Génesis. 2. Las consecuencias del pecado. 3. En qué consiste la ruptura con Dios. 4. En qué consiste la ruptura con los demás. 5. La vocación es una llamada de Dios. 6. La respuesta a la llamada de Dios.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis. 3. Descubrir y reconocer la propia vocación como respuesta a la llamada de Dios. 4. Valorar las consecuencias del pecado en las relaciones con los demás.	1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (CL, AA, CSC) 2. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC) 3. Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. (CL, CSC, CEC) 4. Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana. (CL, AA, CSC)

<i>Bloque III: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</i>		
U.D.4. EL ENCUENTRO CON JESÚS TRANSFORMA.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Jesús sale al encuentro de las personas. 2. Quién es Zaqueo. 3. El encuentro de Jesús con Zaqueo. 4. El cambio de vida de Zaqueo. 5. Quién es Nicodemo. 6. El encuentro de Jesús con Nicodemo. 7. El cambio de actitud de Nicodemo respecto a Jesús. 8. Quién es María Magdalena. 9. El encuentro de Jesús con María Magdalena. 10. El anuncio de María Magdalena a los apóstoles. 11. Quién es Pablo de Tarso. 12. El encuentro de Jesús con Pablo. 13. El cambio de vida de Pablo: la predicación a los gentiles.	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. 3. Analizar e interpretar pinturas de carácter religioso. 4. Reconocer que la veneración de las imágenes religiosas ayuda a descubrir a la persona que representan	1. Busca y selecciona biografías de conversos. (CL, CD) 2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (CL, CSC, CEC) 3. Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE) 4. Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas. (AA, CEC) 5. Distingue el valor simbólico de las imágenes del culto a la persona que representan. (AA, CEC)

<i>Bloque IV: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</i>		
U.D.5. LA IGLESIA ES UN LUGAR DE ENCUENTRO.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Experiencias que facilitan el encuentro con Jesús. 2. Actitudes que ayudan y actitudes que entorpecen el encuentro personal. 3. La Iglesia como espacio de encuentro. 4. La Iglesia como comunidad de fe. 5. La Eucaristía, lugar privilegiado de encuentro con Jesús. 6. La Palabra de Dios nos habla de Jesús. 7. La oración, forma personal de encontrarse con Jesús. 8. La vida de la comunidad facilita la acogida. 9. María y los santos, ejemplos de vida cristiana. 10. Las devociones populares.	5. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 6. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 7. Reconocer los subsidios y recursos que la Iglesia ofrece para facilitar el encuentro con Cristo. 8. Valorar la importancia de los monasterios y de los grandes teólogos cristianos para facilitar el encuentro con Cristo a través de la oración.	1. Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (CL, AA, SIEE) 2. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (CL, CSC) 3. Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc. (AA, CL, CEC) 4. Explica el sentido de la oración cristiana y valora las aportaciones de los monasterios y de los grandes teólogos. (CL, CEC)

<i>Bloque IV: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</i>		
U.D.6. LOS CRISTIANOS SE COMPROMETEN.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Los grandes retos de la sociedad actual. 2. La respuesta cristiana a los retos de la sociedad. 3. Rasgos del compromiso cristiano. 4. Iniciativas de evangelización. 5. La pobreza y la pobreza evangélica.	1. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. 2. Reconocer los rasgos del compromiso evangélico para la consecución de un mundo más humano. 3. Identificar la opción preferencial de Jesús por los pobres y reconocerla en el trabajo de los	1. Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC) 2. Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (CL, AA, CEC) 3. Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia

6. Jesús se acerca a los pobres.	cristianos.	la opción preferencial por los pobres. (CL, CSC, SIEE)
7. Los cristianos siguen el modelo de Jesús.	4. Valorar las acciones de la Iglesia en favor de los más pobres a lo largo de la historia.	4. Identifica personajes y actividades en favor de los pobres que han tenido su sitio en el seno de la Iglesia a lo largo de la historia. (CL, CSC)
8. Quién es el Padre Ángel.		
9. Mensajeros de la Paz: estructura y proyectos que llevan a cabo.		
10. Las máquinas expendedoras de solidaridad.		

<i>Bloque IV: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</i>		
U.D.7. LA FE IMPREGNA NUESTRA CULTURA		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. La propuesta de valores cristianos.	5. Relacionar los valores sociales actuales con los valores cristianos y reconocer la influencia de estos.	1. Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. (AA, CL, CSC)
2. La labor social de la Iglesia: educativa, cultural y asistencial.	6. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	2. Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (CL, AA, CEC)
3. El arte sacro a lo largo de los siglos: estilos y tendencias.	7. Reconocer la presencia cristiana en diferentes manifestaciones de la cultura actual.	3. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. y encuentra su presencia en los medios actuales. (CL, CSC, CEC)
4. Análisis de una obra de arte.	8. Obtener información relevante a partir del análisis de textos de carácter religioso.	4. Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)
5. La belleza de la fe cristiana en el arte.		
6. Manifestaciones artísticas de carácter religioso: arquitectura, escultura, pintura y música.		
7. Nuevas formas de anunciar el mensaje de Jesús.		

2.- Perfil competencial de Religión Católica de Tercer curso

C. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CL	I.1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (CL, CSC)	ESCRITOS:

I.3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe. (CL, SIEE)	- Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias. - Propuestas escritas del Libro Digital Interactivo. - Presentaciones enmarcadas en los trabajos cooperativos. - Tareas escritas de los apartados «Aprende a...» y «Testimonio». ORALES: - Participación en debates. - Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de pensamiento. - Exposición de los resultados de las tareas del apartado «Muros de luz». - Exposiciones orales de los resultados de las tareas de «Exploradores de la cultura». OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA: - Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas. - Participación en las actividades del día a día. - Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos.
I.4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media. (AA, CL, CEC)	
II.1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (CL, AA, CSC)	
II.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC)	
II.3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. (CL, CSC, CEC)	
II.4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana. (CL, AA, CSC)	
III.1.1 Busca y selecciona biografías de conversos. (CL, CD)	
III.1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (CL, CSC, CEC)	
III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE)	
III.5.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (CL, AA, SIEE)	
III.6.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (CL, CSC)	
III.7.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc. (AA, CL, CEC)	
III.8.1 Explica el sentido de la oración cristiana y valora las aportaciones de los monasterios y de los grandes teólogos. (CL, CEC)	
IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC)	
IV.2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (CL, AA, CEC)	
IV.3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres. (CL, CSC, SIEE)	
IV.4.1 Identifica personajes y actividades en favor de los pobres que han tenido su sitio en el seno de la Iglesia a lo largo de la historia. (CL, CSC)	
IV.5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. (AA, CL, CSC)	
IV.6.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (CL, AA, CEC)	
IV.7.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. y encuentra su presencia en los medios actuales. (CL, CSC, CEC)	
IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un	

	texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)	
AA	I.2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (AA, CSC, SIEE)	
	I.4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media. (AA, CL, CEC)	
	II.1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (CL, AA, CSC)	
	II.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC)	
	II.4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana. (CL, AA, CSC)	
	III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE)	
	III.3.1 Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas. (AA, CEC)	
	III.4.1 Distingue el valor simbólico de las imágenes del culto a la persona que representan. (AA, CEC)	
	III.5.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (CL, AA, SIEE)	
	III.7.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc. (AA, CL, CEC)	
	IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC)	
	IV.2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (CL, AA, CEC)	
	IV.5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. (AA, CL, CSC)	
	IV.6.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (CL, AA, CEC)	
	IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)	
CD	III.1.1 Busca y selecciona biografías de conversos. (CL, CD)	
	III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE)	
CEC	I.4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media. (AA, CL, CEC)	
	II.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC)	
	II.3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. (CL, CSC, CEC)	

	III.1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (CL, CSC, CEC) III.3.1 Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas. (AA, CEC) III.4.1 Distingue el valor simbólico de las imágenes del culto a la persona que representan. (AA, CEC) III.7.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc. (AA, CL, CEC) III.8.1 Explica el sentido de la oración cristiana y valora las aportaciones de los monasterios y de los grandes teólogos. (CL, CEC) V.2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (CL, AA, CEC) IV.6.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (CL, AA, CEC) IV.7.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. (CL, CSC, CEC)	
SIEE	I.2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (AA, CSC, SIEE) I.2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. (CD, SIEE, CEC) I.3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe. (CL, SIEE) II.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC) III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE) III.5.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (CL, AA, SIEE) IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC) IV.3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres. (CL, CSC, SIEE) IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)	
CSC	I.1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (CL, CSC) I.2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (AA, CSC, SIEE) II.1.2 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (CL, AA, CSC) II.3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a	

	colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. (CL, CSC, CEC)	
	II.4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana. (CL, AA, CSC)	
	III.1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (CL, CSC, CEC)	
	III.6.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (CL, CSC)	
	IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC)	
	IV.3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres. (CL, CSC, SIEE)	
	IV.4.1 Identifica personajes y actividades en favor de los pobres que han tenido su sitio en el seno de la Iglesia a lo largo de la historia. (CL, CSC)	
	IV.5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. (AA, CL, CSC)	
	IV.7.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. (CL, CSC, CEC)	
	IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)	

3.- Criterios de promoción de Religión Católica de Tercer curso

b. Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles Religión Católica. Tercer curso	Competencias clave
BLOQUE I	
Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	CL, CSC
Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	AA, CSC, SIEE
Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	CD, SIEE, CEC
BLOQUE II	
Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	CL, AA, CSC
Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	CL, AA, SIEE, CEC
BLOQUE III	
Busca y selecciona biografías de conversos.	CL, CD
Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	CL, CSC, CEC
Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	CL, CD, AA, SIEE
BLOQUE IV	
Busca, selecciona y presenta, justificándola, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	CL, AA, SIEE
Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	CL, CSC, CEC
Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia y encuentra su presencia en los medios actuales.	CL, AA, CEC
Defiende, de forma razonada, la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	CL, CSC, CEC

4 ESO

1.- Organización y secuenciación de los Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables de Religión Católica en relación con las distintas unidades de programación de Cuarto curso

PRIMER TRIMESTRE		UDS.: 1, 2, 3
<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
Bloque 1. El sentido religioso del hombre – Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. – Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. (CL, CD, AA, CEC) 1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. (CL, AA, CEC) 2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. (CL, AA) 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones. (CL, CSC, SIEE, CEC)
Bloque 2: La Revelación: Dios interviene en la historia – La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. (AA, CEC) 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. (AA, SIEE)

SEGUNDO TRIMESTRE		UDS.: 4, 5
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia – La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.	2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. (CL, CEC) 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. (AA, CSC)
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación – La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. (CL, AA) 2.1. Lee de manera comprensiva un Evangelio, e identifica y describe la misión salvífica de Jesús. (CL, CSC) 2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué la continúan. (CL, CSC, SIEE)

TERCER TRIMESTRE		UDS.: 6, 7
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia - La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. - La autoridad eclesial al servicio de la verdad. - La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad. (CL, AA, SIEE, CEC) 1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. (AA, CSC, SIEE) 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. (AA, CSC, CEC) 2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (CL, AA, CSC) 2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. (AA, CSC, CEC) 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. (CL, SIEE, CEC) 3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. (CL, AA, CSC, SIEE, CEC)

4. Perfil competencial

COMPET. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CL	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	ESCRITOS - Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias. - Propuestas escritas del Libro Digital Interactivo. - Presentaciones enmarcadas en los trabajos cooperativos. - Tareas escritas de los apartados «Aprende a...» y «Testimonio». ORALES - Participación en debates. - Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de pensamiento. - Exposición de los resultados de las tareas del apartado «María es...». - Puesta en común de las actividades colaborativas.
	1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	
	2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	
	2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	
	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	
	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	
	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	
	2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	

	1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. 2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. 3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA • Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas. • Participación en las actividades del día a día. • Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos.
AA	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	
	1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	
	2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	
	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	
	1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	
	2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	
	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	
	1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	
	1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	
	1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	
	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	
	2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	
CD	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	
	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	
CEC	I.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	
	I.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	

	1.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	
	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	
	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	
	1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	
	2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	
	2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	
	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	
SIEE	2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	
	1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	
	2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	
	1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	
	1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	
	2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	
	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	
CSC	2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	
	2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	
	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	
	2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	
	1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	
	1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA – Religión Católica ESO

	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	
	2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	
	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	

3.- Criterios de promoción de Religión Católica de Cuarto curso**a. Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles**

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles Religión Católica. Cuarto curso	Competencias clave
1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	CL, CD, AA, CEC
1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	CL, AA, CEC
2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	CL, AA
2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	CL, CSC, SIEE, CEC
1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	AA, CEC
1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	AA, SIEE
2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	CL, CEC
2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	AA, CSC
1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	CL, AA
2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	CL, CSC
2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	CL, CSC, SIEE
1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	CL, AA, SIEE, CEC
1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	AA, CSC, SIEE
1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	AA, CSC, CEC
2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	CL, AA, CSC
2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	AA, CSC, CEC
2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	CL, SIEE, CEC
3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	CL, CD, CSC, SIEE, CEC

B.- Criterios de recuperación

Recuperación de una evaluación

- Cada **evaluación** se recupera con la evaluación siguiente según los mecanismos que establezca el profesor/a.
- En el caso de que no se superase alguna recuperación, se propondrá una **prueba final escrita** sobre contenidos de la evaluación o las evaluaciones en cuestión.
- Se valorará la presentación de un dossier de trabajo con actividades referidas a los contenidos mínimos del curso.

Materia pendiente del curso anterior

- Entrega trimestral, según fechas establecidas, de actividades y trabajos propuestos y guiados por el profesor/a responsable de la materia de Religión Católica.
- Ejercicio escrito de contenidos mínimos.

C.- Enseñanzas transversales

En la Educación Secundaria Obligatoria, elementos como la comprensión lectora, la expresión oral, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajan en todas las materias. De la misma manera, se fomenta el desarrollo de valores como la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación por condiciones circunstanciales personales o sociales. La enseñanza transversal también incluye la educación en la resolución pacífica de conflictos y en valores que sustenten la libertad, la justicia, el pluralismo político, la paz, la democracia y el respeto a los derechos humanos. De entre estas enseñanzas transversales, Religión Católica 1.º ESO trabaja especialmente:

- **Educación ambiental:** Toma de conciencia de la unidad de toda la Creación para ser más respetuosos con el entorno.
- **Educación para la paz:** Interés y respeto por las tradiciones culturales alejadas en el espacio y en el tiempo. Rechazo de la pena de muerte y de las condenas injustas, reforzado después de conocer las circunstancias de la condena a muerte de Jesús. Valoración de las muestras de solidaridad en nuestro mundo.
- **Educación moral y cívica:** Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.
- **Educación para la igualdad de oportunidades:** Comprensión de las repercusiones del mensaje y la forma de actuar de Jesús, que opta por los pobres, los marginados, los enfermos...
- **Educación para la salud:** Adquisición de un concepto integral de salud, a ejemplo de Jesús, que sana la totalidad de la persona y la libera de todos sus males y sus miedos.
- **Educación para la igualdad de oportunidades:** Afirmación de un espíritu crítico que rechace el uso de las diferencias religiosas para fomentar discriminaciones entre las personas.
- **Educación del consumidor:** Respeto por la diversidad cultural, ligada a las tradiciones religiosas y con un profundo sentido espiritual, en cuanto a alimentación, calendarios, celebraciones...

D.- Metodología

Las recomendaciones de metodología didáctica específica para los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento son las siguientes:

- a) Se propiciará que el alumnado alcance las destrezas básicas mediante la selección de aquellos aprendizajes que resulten imprescindibles para el desarrollo posterior de otros conocimientos y que contribuyan al desarrollo de las competencias clave, destacando por su sentido práctico y funcional.
- b) Se favorecerá el desarrollo del autoconcepto, y de la autoestima del alumnado como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, fomentando la confianza y la seguridad en sí mismo con objeto de aumentar su grado de autonomía y su capacidad para aprender a aprender. Asimismo, se fomentará la comunicación, el trabajo cooperativo del alumnado y el desarrollo de actividades prácticas, creando un ambiente de aceptación y colaboración en el que pueda desarrollarse el trabajo de manera ajustada a sus intereses y motivaciones.
- c) Se establecerán relaciones didácticas entre los distintos ámbitos y se coordinará el tratamiento de contenidos comunes, dotando de mayor globalidad, sentido y significatividad a los aprendizajes, y contribuyendo con ello a mejorar el aprovechamiento por parte de los alumnos y alumnas.
- d) Mediante la acción tutorial se potenciará la comunicación con las familias del alumnado con objeto de mantener el vínculo entre las enseñanzas y el progreso personal de cada alumno y alumna, contribuyendo así a mejorar su evolución en los distintos ámbitos.

Organización de los espacios y del tiempo

ESPACIO	TIEMPO: 1 horas semanales
Aula Adaptable según las actividades (orales, escritas, proyectos, con pizarra digital, cañón...). La disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios y los materiales estarán al alcance del alumnado para que trabajen de forma autónoma. Distribución posible en grupos, asamblea y trabajo individual. Espacios comunes Biblioteca del centro, sala de informática, etc.	

Materiales y Recursos Didácticos

Libro del alumno.

Libro Digital Interactivo.

Cuaderno Digital Interactivo.

Biblioteca de Recursos.

Recursos para el aula:

- *Herramientas TIC..*

Ordenador, Pizarra digital.

Material manipulable y experimental propio de la materia.

G.- Atención a la diversidad

Partiendo de la base de que el ritmo de aprendizaje de cada persona es diferente, el ajuste a la realidad de cada alumno debe realizarse teniendo en cuenta, en algunos casos, que el material ofrecido se adapte a las necesidades y ritmos de cada uno, y en otros, que se trabaje el mismo material, pero más lentamente o con la ayuda del profesor o del grupo cooperativo

Mediante el trabajo por COMPETENCIAS e INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...

Además se diseñarán, en caso de ser necesarios, PLANES INDIVIDUALES dirigidos a alumnos que lo requieren.

Finalmente, las ACTIVIDADES MULTINIVEL posibilitan que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de un contenido, actividades que se ajustan a su nivel de competencia curricular, a sus intereses, habilidades y motivaciones.

Otras formas de trabajar en la atención a la diversidad serían ENSEÑANZA TUTORADA, TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE.

H.- Estrategias para incorporar las TIC en el aula

Para incorporar las TIC en el aula se ha propuesto una serie de recursos integrados con los contenidos y con las actividades de segundo ciclo, que complementan y amplían.

✓ Libro Digital Interactivo	Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones...
✓ Cuaderno Digital Interactivo	Cuaderno que incorpora recursos multimedia y una selección de recursos educativos.
✓ Actividades interactivas	El alumno/a responde seleccionando la opción correcta, clasificando elementos de diferentes grupos o situándolos en su posición correcta, etc. Al finalizar, el programa informa de los aciertos y errores, y se da la oportunidad de corregirlos.
✓ Enlaces a Internet	Colección de enlaces a Internet de alto interés: explicaciones complementarias, actividades, curiosidades, etc.
✓ Vídeos	Colección de fragmentos de vídeos que sirven de apoyo a los contenidos del libro del alumno.

I.- Iniciativa emprendedora

La iniciativa emprendedora, en un sentido amplio, es la «habilidad de transformar las ideas en actos». Requiere dos cualidades fundamentales: **actitud proactiva**, para ir más allá de lo ya establecido, y **constancia para alcanzar los objetivos** que uno se ha propuesto.

En Religión Católica se proponen diversos pequeños proyectos para realizar en equipo, en los que el alumnado deberá tener en cuenta:

- La capacidad de análisis; planificación, organización, gestión y toma de decisiones; resolución de problemas; habilidad para trabajar individualmente y colaborativamente en equipo; responsabilidad; evaluación y autoevaluación.
- La capacidad creadora y de innovación: creatividad e imaginación; autoconocimiento y autoestima; autonomía e independencia; esfuerzo, constancia y disciplina; iniciativa e innovación.
- La capacidad de comprensión y asunción de riesgos y manejo de la incertidumbre.
- La capacidad de liderar y delegar.
- La capacidad de sentido crítico, compromiso y responsabilidad.

J.- Procedimientos para valorar el ajuste entre la Programación Didáctica y los resultados

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de la clase.		
	Existe una distribución temporal equilibrada.		
	Se adecua el desarrollo de la clase con las características del grupo.		
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.		
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).		
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.		
	La metodología incluye el trabajo de competencias e inteligencias múltiples.		
Regularización de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.		
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.		
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.		
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	Los estándares de aprendizaje evaluables se encuentran vinculados a las competencias, contenidos y criterios de evaluación.		
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.		
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.		
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: - A los alumnos. - A las familias.		
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.		
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
	Las medidas y recursos ofrecidos han sido suficientes.		
	Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.		