

EVALUACIÓN INICIAL – CURSO 21/22

Análisis de resultados en la evaluación inicial (Celebrados los días 4 y 18 octubre 2021)

1º ESO

Los grupos tienen una buena actitud, aunque hay algunos alumnos que son algo más dispersos y les cuesta centrarse en el trabajo. Alejandro y Fátima en el grupo 1ºA y Aarón en el grupo B.

Alejandro y Tomas tienen dificultad de aprendizaje. Son alumnos NEAE, pero en EF no es necesario un tratamiento especial.

De forma concreta en EF se ha realizado una PRUEBA PRÁCTICA sobre CE de 6º de primaria donde los alumnos han realizado una PRUEBA ESCRITA “PLICKERS” y una PRUEBA PRACTICA en pequeños grupos aplicando los conocimientos teóricos vistos en la sesión anterior.

Los grupos se organizan bien, vienen motivados para la práctica de AF, se percibe que tienen un buen nivel de conocimientos y saben rutinas de calentamiento, proponen juegos para la parte final del calentamiento y las CFB, además del trabajo de coordinación y el juego de diversos deportes, aunque les falta justificar bien de forma teórica lo propuesto. No conocen bien la estructura del aparato locomotor pero estos aspectos son normales en alumnado que viene de primaria.

Se va a prestar especial atención al grupo de alumnos repetidores y por otro lado a aquellos que tienen características particulares:

- Repetidores: Triana y Lucía vienen algo desmotivadas. Rosa, Aarón, María Victoria, Carlos Ortega y Alvaro Quesada aún está por ver su grado de implicación aunque la sensación es aceptable.
- Otros alumnos:
 - Aarón (1ºB) no quiere trabajar y se buscará la manera de motivarlo.
 - Daniel Trigo tiene una dolencia cardíaca y hay que estar pendiente de ello.

En cuanto a las destrezas mínimas necesarias en la COMPETENCIA DIGITAL para el buen aprovechamiento de la asignatura (y también válido para el resto), considero prioritario TRABAJAR:

- * Acceso al Drive y crear documentos para almacenar en ellos.
- * Creación de pdf con Drive o escaneo con Can Scanner , guardar en Drive y adjuntar a una tarea creada de classroom.
- * Leer las instrucciones de una tarea classroom y seguir lo indicado por el profe.
- * Seguir el discurso de una tarea creada, preguntar dudas y hacerlo en el lugar indicado.

Se han detectado 4 alumnos para reducir la BRECHA DIGITAL y se les va a hacer entrega de un portátil de la Junta de Andalucía:

- Aarón, Alejandro, María Victoria y Yakoub para 1ºA
- Rosa, Antonio J. Pariente y Aarón para 1ºB

2º ESO

En **2ºESO**, los alumnos conocen la dinámica de clase y el nivel de retención de conocimiento es aceptable, sobre todo en un grupo mas avanzado de 2ºA, presentando el grupo B mas deficiencias que vienen heredadas del curso pasado.

En este inicio de curso parece ser que los grupos han empezado bastante motivados en cuanto al trabajo práctico y con bastante margen de mejora en el trabajo en casa. Mejor en el grupo A que en el B.

El grupo de 2A está mucho mejor que el curso pasado y parece que están trabajando bien. En 2B es más notorio el desorden y la falta de interés en clase con un pequeño grupo de alumnos que les cuesta mantener la atención y seguir la dinámica de clase, aunque luego en cuanto al nivel de contenidos el resultado es adecuado.

Para ambos grupos, en la parte de calentamiento se suelen saltar la parte de carrera continua pero tienen la estructura más o menos clara. Estiramiento fallan bastante los músculos y en el orden de los mismos hay errores. Para dar el siguiente paso hacia un calentamiento dinámico habrá que seguir insistiendo al menos este 1º trimestre.

En CFB siguen teniendo problemas con la diferencia entre R y V, y entre Flex y estiramiento, aunque tienen claro las CFB y sobre todo la F. Cuando se les ha planteado un estiramiento en suelo como vuelta a la calma, no hay estructura y no son capaces de plantear una progresión de ejercicios adecuada.

Con el trabajo de coordinación les cuesta diferenciar entre cooperación y coordinación, donde la base teórica ya vista el curso pasado ha quedado olvidada en la mayoría de ocasiones.

El nivel de Condición física de los alumnos es aceptable, para mantener 3-5 min de carrera continua a un ritmo muy suave. Al terminar el ejercicio les pido que se tomen las ppm y no todos recuerdan que hacer con el dato. Es algo que tendremos que insistir para ver conceptos más complejos este curso como la ZAFS.

En cuanto a las destrezas mínimas necesarias en la COMPETENCIA DIGITAL para el buen aprovechamiento de la asignatura (y también valido para el resto), considero prioritario REVISAR DEL CURSO PASADO:

- * Acceso al Drive y crear documentos para almacenar en ellos.
- * Creación de pdf con Drive o escaneo con Can Scanner , guardar en Drive y adjuntar a una tarea creada de classroom.
- * Leer las instrucciones de una tarea classroom y seguir lo indicado por el profe.
- * Seguir el discurso de una tarea creada, preguntar dudas y hacerlo en el lugar indicado.
- * Iniciarse en el trabajo con DOCUMENTOS COMPARTIDOS de drive.

Jawad es el único alumno propuesto para reducir la BRECHA DIGITAL y se le hará entrega de un portátil de la Junta de Andalucía. El alumno no dispone ni de PC ni wifi en casa.

De forma particular para cada unos de los grupos se nombran las siguientes medidas como PROGRAMA DE REFUERZO:

En 2ºESO A:

- JAWAD:

Este curso comprende mucho mejor el Español y puede comunicarse mucho mejor.

Se le va a realizar un cuaderno adaptado para que comience a llevar su registro de sesiones y para el resto de pruebas de evaluación se le adaptaran para que pueda conseguir los CE de la asignatura.

- LEYRE:

Viene medicada con TDAH. Es capaz de seguir la asignatura casi con normalidad. En EF voy a hacerle una adaptación en el cuaderno y en los instrumentos de evaluación aplicados, realizando unas adaptaciones de tipo general. Le cuesta bastante ponerse a trabajar y lleva siempre los dibujos encima que pueden ser un enlace para captar su atención.

- ADRIÁN:

Diagnosticado de TDAH. Hay que trabajar de forma específica la comunicación lingüística. Aparentemente no tiene nada más pero es un alumno que parece que tiene alguna dificultad y una personalidad peculiar.

Hay que seguirlo muy de cerca en clase ya que tiene tendencia a meterse en líos. Respecto al cuaderno, llevará un bloc con las sesiones de clase (Fotocopias del profe).

- EMILIO y ANGEL alumnado PIL:

Son alumnos que han promocionado por PIL y se les va a realizar una adaptación en el cuaderno y en los instrumentos de evaluación aplicados para tratar de conseguir los CE de la asignatura.

- YERAY, ANDREA, SONIA, PEDRO A. MARTOS son alumnos repetidores:

Son alumnos que se les va a plantear una adaptación a la realización del cuaderno y en los instrumentos de evaluación aplicados para tratar de conseguir los CE de la asignatura, si durante el 1º trimestre no siguen la dinámica de clase planteada. Si van bien, trabajarán como el resto de compañeros.

- CARLOS MARTÍNEZ: Tiene la EF de 1º ESO pendiente.

3º ESO

El grupo está bien organizado en la dinámica de clase de forma general a pesar de que en principio parecía que pudiera ser lo contrario por el rendimiento del curso pasado de ambos grupos por separado. Al encontrarnos con alumnos que venían con una dinámica muy buena de 2º ESO, parece que el resto del grupo ha comenzado “contagiado” de esas ganas. Especial atención se tendrá con el grupo de PMAR, sobre todo en el seguimiento del cuaderno digital.

De forma concreta en la evaluación inicial y para todos los grupos se ha realizado una PRUEBA PRÁCTICA sobre CE de 2ºESO donde los alumnos también han tenido que responder a una prueba “Plickers” para valorar lo retenido del curso pasado.

Conocen bien la dinámica de clase, evaluación de la asignatura y rutinas diarias con lo que están puestas las bases para aprovechar un buen curso.

Los resultados en esta evaluación inicial han sido buenos, detectando que la parte más teórica de deportes colectivos y la dinámica de ejercicios en un calentamiento

específico está algo más floja así como aspectos importantes de AF salud como la ZAFS o la estructura del aparato locomotor, por lo que serán asuntos a seguir trabajando en este curso.

Su nivel de Condición física también es mejorable, planteándose al finalizar el ejercicio una toma de ppm y cálculo de la ZAFS, aspecto que no tenían claro y que por tanto tendremos que seguir trabajando este curso por la importancia de la idea.

De forma particular en algunos alumnos se van a aplicar PROGRAMAS DE REFUERZO para los siguientes alumnos según indicaciones en programación de departamento 21/22:

- Repetidores: ANTONIO J. GUTIÉRREZ.
- PMAR: JOSE MIGUEL BONILLA, ADRIÁN CHECA, SARAY CRUZ, ANTONIO J. GUTIÉRREZ, FRAN LIEBANA, ALEJANDRO J. TORRES.
- Materias Pendientes: SARAY CRUZ (EF 2ºESO)

En 3º ESO no se han detectado alumnos con “brecha digital”.

4º ESO

4ºESO los grupos conocen bien la dinámica de clase, evaluación de la asignatura y rutinas diarias con lo que están puestas las bases para aprovechar la asignatura. La asignatura en 4ºESO se plantea en base a proyectos y retos de trabajo grupal que suele funcionar bien. Del mismo modo se va a plantear un portfolio digital a través de un “site de google” para la evaluación, que supone una estructura más abierta y novedosa para los alumnos, lo que puede suponer un aspecto motivador en este inicio de curso. Un amplio número de alumnos están motivados por el aprendizaje y creo que arrastrarán al resto de alumnos con unas expectativas más bajas. Luego hay un pequeño grupo de alumnos de PMAR de 3ºESO, así como repetidores que se insistirá en motivarlos para que se enganchen a la dinámica planteada por la asignatura.

De forma concreta en lo que se refiere a los resultados de la prueba inicial, las rutinas diarias se conocen pero no hay profundidad en los detalles y esos son los que habrá que seguir insistiendo, como:

- Profundización en el calentamiento específico, ya que el calentamiento general es algo que se conoce y se domina.
- Recordar aspectos importantes sobre AF y salud como son las CFB y salud o conceptos como la aplicación de la ZAFS.

De forma particular en algunos alumnos se van a aplicar PROGRAMAS DE REFUERZO para los siguientes alumnos según indicaciones en programación de departamento 21/22:

- Repetidores: JESÚS BARRANCO, JAVIER CAZALLA, SARAY LIEBANA, JUANFRA, AZUCENA, DYLAN (Es posible que cause baja este trimestre).
- Materias Pendientes: JESÚS BARRANCO, JAVIER CAZALLA, NAZARET EGEEA, CHRISTIAN EXTREMERA