

## ANEXO I: PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CURSO 2021-2022)

El Departamento establece ponderar los criterios de evaluación de las diferentes materias y cursos en función de las características específicas del alumnado y teniendo en cuenta los **Bloques de Contenidos** establecidos por la legislación (**BL**). Se le ha otorgado una **categoría (C)** específica a cada criterio (**B=Básico; M=Medio; A=Avanzado**) y un **porcentaje (%)** sobre el total de los criterios.

<b>MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>			
<b>CURSO: 1º ESO</b>			
BL	Nº DE CRITERIO Y DESCRIPCIÓN	C	%
<b>1. EL MEDIO FÍSICO</b>	1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	<b>B</b>	<b>3,5</b>
	2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, y de sus características generales.	<b>B</b>	<b>3,5</b>
	3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	<b>B</b>	<b>3,5</b>
	4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	<b>B</b>	<b>3,5</b>
	5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.	<b>B</b>	<b>3,5</b>
	6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	<b>M</b>	<b>2</b>
	7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	<b>B</b>	<b>3,5</b>
	8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	<b>M</b>	<b>2</b>
	9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	<b>B</b>	<b>3,5</b>
	10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	<b>M</b>	<b>2</b>
	11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundial y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	<b>M</b>	<b>2</b>
	12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medioambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.	<b>B</b>	<b>3,5</b>
<b>2. LA HISTORIA</b>	1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	<b>B</b>	<b>3,5</b>
	2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	<b>A</b>	<b>1,625</b>
	3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	<b>M</b>	<b>2</b>
	4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la prehistoria y la historia antigua.	<b>B</b>	<b>3,5</b>
	5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	<b>B</b>	<b>3,5</b>
	6. Datar la prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.	<b>B</b>	<b>3,5</b>

	7. Identificar los primeros ritos religiosos.	M	2
	8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	B	3,5
	9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del Neolítico.	M	2
	10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	A	1,625
	11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	B	3,5
	12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	M	2
	13. Identificar las principales características de la religión egipcia.	M	2
	14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.	B	3,5
	15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.	B	3,5
	16. Entender la trascendencia de los conceptos “democracia” y “colonización”, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.	B	3,5
	17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	A	1,625
	18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.	A	1,625
	19. Entender el alcance de “lo clásico” en el arte occidental.	M	2
	20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.	B	3,5
	21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	B	3,5
	22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	B	3,5
	23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.	B	3,5

## MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

### CURSO: 2º ESO Y 2º ESO PMAR

BL	Nº DE CRITERIO Y DESCRIPCIÓN	C	%
2. EL MEDIO HUMANO	1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.	B	6
	2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	M	3
	6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio	M	3
	7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población	M	3
	9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	B	6
	10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	B	6
	17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.	A	2,5
	18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	A	2,5

3. LA HISTORIA	24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	M	3
	25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	M	3
	26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	B	6
	27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	B	6
	28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	B	6
	29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	B	6
	30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	M	3
	31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	M	3
	32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	A	2,5
	33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	B	6
	34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	B	6
	35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	B	6
	36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	M	3
	37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	A	2,5
	38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	B	6

## MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

### CURSO: 3º ESO Y 3º ESO PMAR

BL	Nº DE CRITERIOS Y DESCRIPCIÓN	C	%
2. EL ESPACIO HUMANO	3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución	B	8,5
	4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz	M	5,875
	5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces	B	8,5
	8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas	B	8,5
	11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos	B	8,5
	12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza	B	8,5
	13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos	B	8,5

14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho	B	8,5
15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno	M	5,875
16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.	B	8,5
19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones	M	5,875
20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados	M	5,875
21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos	B	8,5

## MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

### CURSO: 4º ESO

BLOQUE	Nº DE CRITERIO Y DESCRIPCIÓN	C	%
1. EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789	1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico	B	3.75
	2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.	M	2
	3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	B	3.75
2. LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	B	3.75
	2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	M	2
	3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	M	2
	4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	B	3.75
3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	B	3.75
	2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.	M	2
	3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	M	2
	4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	M	2
4. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL	1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	B	3.75
	2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	M	2
	3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	B	3.75
	4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	B	3.75
	5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	M	2
	6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ismos en Europa.	M	2
5. LA ÉPOCA DE	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	M	2

“ENTRE-GUERRAS” (1919-1945)	2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	<b>B*</b>	<b>5.75</b>
	3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	<b>B</b>	<b>3.75</b>
6. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	<b>B</b>	<b>3.75</b>
	2. Entender el concepto de «guerra total».	<b>B</b>	<b>3.75</b>
	3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	<b>M</b>	<b>2</b>
	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	<b>M</b>	<b>2</b>
	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	<b>M</b>	<b>2</b>
	6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	<b>M</b>	<b>2</b>
7. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO	1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.	<b>M</b>	<b>2</b>
	2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	<b>M</b>	<b>2</b>
	3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	<b>B</b>	<b>3.75</b>
	4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	<b>M</b>	<b>2</b>
8. EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI	1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	<b>M</b>	<b>2</b>
	2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	<b>M</b>	<b>2</b>
	3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	<b>A</b>	<b>0.5</b>
	4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	<b>B</b>	<b>3.75</b>
9. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI	1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	<b>M</b>	<b>2</b>
	2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	<b>M</b>	<b>2</b>
	3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	<b>A</b>	<b>1</b>
10. LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA	1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	<b>M</b>	<b>2</b>

**MATERIA: ECONOMÍA**

**CURSO: 4º ESO**

BLOQUE	Nº DE CRITERIO Y DESCRIPCIÓN	C	%
--------	------------------------------	---	---

1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS	1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	B	7
	2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B	7
	3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades	B	7
2. ECONOMÍA Y EMPRESA	1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato	M	5
	2. Analizar las características principales del proceso productivo.	M	5
	3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	M	5
	4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	M	5
	5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	B	7
3. ECONOMÍA PERSONAL	1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	M	5
	2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	A	2
	3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	M	5
	4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	B	7
	5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	B	7
4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO	1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	M	5
	2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	M	5
	3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	A	2
5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	M	5
	2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.	A	2
	3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	M	5
6. ECONOMÍA INTERNACIONAL	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	A	2

\*El criterio 5.2 de la asignatura Geografía e Historia de 4º está valorado con mayor porcentaje por combinar en un mismo criterio varios aspectos que se consideran esenciales.

<b>MATERIA: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL</b>			
<b>CURSO: 4º ESO</b>			
<b>Criterio</b>	<b>Denominación</b>	<b>C</b>	<b>%</b>
1.1.	Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.	B	10%
1.2.	Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.	B	10%
1.3.	Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada, así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.	B*	15%

2.1.	Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno, así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.	B*	15%
2.2.	Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.	B	10%
2.3.	Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.	B	10%
3.1.	Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.	B	10%
3.2.	Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.	B	10%
3.3.	Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.	B	10%

\*Se consideran todos los criterios BÁSICOS aunque estos se le dará mayor peso por estar presentes en más contenidos de la materia.

Para las materias de **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS** de 3º ESO y **VALORES ÉTICOS** de los cuatro cursos de ESO, el Departamento determina no establecer categorías para la ponderación y por tanto considerarlos todos como básicos y con el mismo porcentaje.

La relación total entre las categorías de las diferentes materias y cursos es la siguiente:

1º ESO		
CATEGORÍA	CANTIDAD	PESO TOTAL
BÁSICOS	21	73,5%
MEDIOS	10	20%
AVANZADOS	4	6,5%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

2º ESO Y 2º ESO PMAR		
CATEGORÍA	CANTIDAD	PESO TOTAL
BÁSICOS	11	66%
MEDIOS	8	24%
AVANZADOS	4	10%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

3º ESO / 3º ESO PMAR		
CATEGORÍA	CANTIDAD	PESO TOTAL
BÁSICOS	9	76,5%
MEDIOS	4	23,5%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

3º ESO (ED. CIUDADANÍA)		
CATEGORÍA	CANTIDAD	PESO TOTAL
BÁSICOS	16	100%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

<b>4º ESO</b>		
<b>CATEGORÍA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PESO TOTAL</b>
BÁSICOS	14	54,5%
MEDIOS	22	44%
AVANZADOS	2	1,5%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

<b>4º ESO (ECONOMÍA)</b>		
<b>CATEGORÍA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PESO TOTAL</b>
BÁSICOS	6	42%
MEDIOS	10	50%
AVANZADOS	4	8%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

<b>4º ESO (IAEyE)</b>		
<b>CATEGORÍA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PESO TOTAL</b>
BÁSICOS A	2	30 %
BÁSICOS B	7	70 %
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>