

21

22

DOSIER

aulaDjaque

 aulaDjaque



ÍNDICE

PROGRAMA aulaDjaque

01

Introducción

02

Descripción del programa

03

Desarrollo del programa

04

Materiales y recursos

05

Gestión del programa

06

Consultas

 aulaDjaque

DOSIER 2021-2022

01 INTRODUCCIÓN

Por quinto curso consecutivo, la Consejería de Educación y Deporte convoca el **Programa para la Innovación Educativa aulaDjaque** con la finalidad de dar a conocer los beneficios del ajedrez en el ámbito educativo, concebido como herramienta para la innovación educativa.

aulaDjaque es un programa de ajedrez educativo, no competitivo, que fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y socio-afectivas en el alumnado. Nace con el objetivo de formar y capacitar al profesorado de los distintos ciclos educativos.

En las últimas décadas, y en distintos contextos y lugares, el ajedrez constituye un recurso eficaz en el aula. Debido a su fácil aplicación lúdica e interdisciplinar, el milenario juego es considerado hoy por muchos docentes un aliado pedagógico, revelándose como un elemento de innovación educativa que incentiva el proceso educativo.

Durante el curso 2020-2021, aulaDjaque contó con 387 centros inscritos y un alcance global de 85.000 alumnos/as. Algo más de 5.000 docentes accedieron a distintos recursos didácticos y/o al asesoramiento online del Equipo de Coordinación Pedagógica (ECP) del programa.

aulaDjaque pretende formar y capacitar al profesorado andaluz de los distintos niveles educativos, al objeto de implementar el ajedrez como una herramienta pedagógica de validez transversal en horario lectivo.

El juego del ajedrez, planteado como medio y vehículo didáctico, puede favorecer la memoria, la concentración, la toma de decisiones, la reflexión, la visión espacial y el razonamiento lógico-matemático, entre otras capacidades.

Desde un punto de vista emocional, la práctica del juego-ciencia ayuda a reconocer los errores, a no buscar excusas, a obtener un sentido de logro y una mayor autoestima, o a llevar la iniciativa cuando es preciso, tanto dentro como fuera del tablero.

02 DESCRIPCIÓN

2.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

- Las Instrucciones de 30 de junio de 2014 de la Secretaría General de Educación sobre programas educativos establecen la estructura organizativa y el funcionamiento de aquellos programas convocados por la Consejería competente en materia de educación.
- La Resolución de 16 de julio de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa efectúa la convocatoria de los Programas para la Innovación Educativa para el curso 2021/2022. En virtud de estas instrucciones, aulaDjaque es un programa de nivel P-3.

El ajedrez, considerado el rey de juegos o juego-ciencia, ha sido testigo a lo largo de los siglos de la evolución histórica y cultural de los pueblos. En la actualidad, la adaptación contemporánea de este milenario juego ha venido de la mano de la pedagogía y hoy hablamos específicamente de ajedrez educativo. La **ONU** estudia considerar un derecho que todos los niños y niñas del mundo puedan aprender a jugar al ajedrez.



Existen estudios concluyentes sobre la relación entre el ajedrez y la posible mejora del rendimiento académico del alumnado. La incorporación de la enseñanza del ajedrez educativo en el aula favorece la capacidad de comprender situaciones y de resolver problemas (Gaudreau, Canadá, 1992); mejora la creatividad y el sentido crítico del alumnado (Ferguson, New York y Pensilvania, 1983; Venezuela, 1992), en estudiantes con necesidades educativas especiales (Ferguson, Bradford, 1979, 1983 y 1995); mejora las aptitudes verbales, las habilidades espaciales y las numéricas (Frank, Zaire, 1995). Desarrolla la comprensión lectora (Margulies, New York, 1993 y 1995), las destrezas matemáticas (Liptrap, Texas, 1997) e incide favorablemente en el rendimiento académico, sobre todo en la capacidad para resolver problemas (Stephenson, California, 2009).

02 DESCRIPCIÓN

2.2 CLAVES DIDÁCTICAS

El ajedrez, con más de 1.500 años de historia documentada, es mucho más que un juego y desarrolla en quien lo practica un espíritu crítico que fomenta el análisis, la reflexión y el intercambio de opiniones, el debate. El filósofo Jorge Wagensberg defendía que el ajedrez “...estimula todas las prestaciones cognitivas [...], pero su mayor mérito es, sin duda, el indesmayable ejercicio de la conversación”. Así, cuando dos alumnos/as juegan una partida, también están dialogando.



El ajedrez es considerado un lenguaje universal, pues se juega de igual modo en cualquier parte del mundo. Y en una sociedad dominada por la inmediatez, por el estímulo visual de la imagen, **el ajedrez enseña a reflexionar, a pensar antes de actuar**, a obtener un tipo de pensamiento estratégico que ayudará, sin duda, a que el alumnado aprenda a tomar mejores decisiones.

El método de observación ajedrecística implica un análisis previo a la acción, un cálculo secuencial de jugadas, el establecimiento de un plan a medio y largo plazo, y este tipo de estrategias puede transferirse desde el tablero al ámbito académico y personal del alumnado.

03 DESARROLLO

3.1 DESTINATARIOS

Los destinatarios de la convocatoria son los centros docentes de Andalucía sostenidos con fondos públicos, con excepción de los universitarios, adaptándose la utilización de los recursos a las características propias de cada nivel y enseñanza.

3.2 OBJETIVOS

La implementación de un proyecto de ajedrez educativo plantea unas finalidades claras:

- Reivindicar la función transformadora del juego como herramienta pedagógica en el aula, como recurso educativo que permite abordar otras materias y que, al mismo tiempo, constituye un contenido y un fin por sí mismo.
- Facilitar al profesorado andaluz un recurso pedagógico a través del cual el alumnado se familiarice con el ajedrez desde un enfoque interdisciplinar, eminentemente lúdico y creativo.
- Conseguir que el alumnado parta de la pregunta –por qué, para qué, cómo– de tal modo que sea capaz de desarrollar un continuo espíritu crítico ante cualquier posición en el tablero, sin que prime el resultado o su nivel competitivo.
- Presentar el juego del ajedrez como un escenario ideal en el que simular situaciones de vida que nos permitirá, desde un enfoque también emocional, desarrollar destrezas antes los continuos desafíos y realidades que se plantean en el tablero.

Programa Marco

Para un conocimiento más exhaustivo es importante consultar el documento [Programa Marco](#).



03 DESARROLLO

3.3 METODOLOGÍA

El Programa para la Innovación Educativa aulaDjaque desarrollado por la Consejería de Educación y Deporte constituye una herramienta pedagógica para el desarrollo de las competencias clave en el alumnado.

La metodología y práctica docente constituye el eje central del programa sobre el que hacemos girar los beneficios potenciales del ajedrez educativo en el aula. Así, el profesor o profesora de ajedrez representa una de las piezas más importante de este tablero educativo.

Se promueve el trabajo interdisciplinar y colaborativo del profesorado participante de distintas áreas educativas. El Programa aulaDjaque requiere un trabajo colaborativo entre el profesorado de las distintas áreas o materias y el alumnado.

Se promueve una educación centrada en la individualización del aprendizaje y en metodologías activas que favorezcan la adquisición de competencias clave y que el alumnado forme parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos inclusivos, fomentando prácticas que ayuden a desarrollar dichas competencias con el rol del docente como guía, fomentando de esta manera el aprendizaje por descubrimiento que enfatiza los procesos y no tanto los resultados.

El Programa para la Innovación Educativa aulaDjaque contribuirá a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva creativa, lúdica interdisciplinar y transversal.

Para adherirse al Programa aulaDjaque no se necesita tener conocimientos previos de ajedrez previos. El diseño del programa está concebido para acompañar al docente en su proceso de alfabetización ajedrecística.



03 DESARROLLO

3.4 PLAN DE ACTUACIÓN

Participar en el Programa aulaDjaque requiere de la elaboración de un Plan de Actuación que permita el adecuado desarrollo del programa durante el curso académico. En todo proceso educativo es imprescindible dedicar tiempo al análisis, la planificación y la evaluación. El Plan de Actuación será por tanto el documento donde se concrete dicha planificación, constituyéndose como marco o guía que organice las actuaciones en función de unos objetivos específicos.

El Plan de Actuación, compartido con toda la comunidad educativa, estará incluido en el Proyecto Educativo de Centro y se convertirá en la hoja de ruta del proyecto de ajedrez educativo en el centro.

Será un proyecto que parta del análisis del contexto educativo y tenga como punto de partida las características del alumnado, la detección de necesidades, el análisis de los datos y las propuestas de mejora de la evaluación del Plan de Actuación del curso anterior (si lo hubiese). Teniendo en cuenta esas propuestas de mejora, se definirán cuáles son las metas específicas que se pretenden alcanzar.

Lejos de ser una tarea burocrática, el Plan de Actuación ha de ser un documento colaborativo y útil para el profesorado, que garantice la continuidad del proyecto y la participación de toda la comunidad educativa. En las sesiones de trabajo para su elaboración se concretarán aspectos como: miembros que conforman el equipo, distribución de responsabilidades, cronograma de reuniones de coordinación, análisis de la situación inicial, propuestas de mejora recogidas en la evaluación del Plan de Actuación del curso anterior, diseño del cronograma de actuaciones que se llevarán a cabo durante el curso, estrategias de integración curricular de distintas disciplinas, así como seguimiento y evaluación del proyecto de ajedrez con indicadores de logro.

Documentos importantes para su elaboración:

[Guía fácil para elaborar el Plan de Actuación](#)

[Guía editable para elaborar el Plan de Actuación.](#)

03 DESARROLLO

3.5 JORNADAS DE COORDINACIÓN



Se realizarán dos Jornadas, una inicial y otra final, dirigidas al profesorado coordinador como punto de encuentro que favorezca el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias.

Características

- Dirigidas al profesorado que coordina el programa en el centro. Son de carácter voluntario.
- Si la persona que coordina el Programa no pudiera asistir, podría hacerlo en su lugar otro profesor o profesora participante en el programa.
- Tendrán carácter provincial/autonómico.

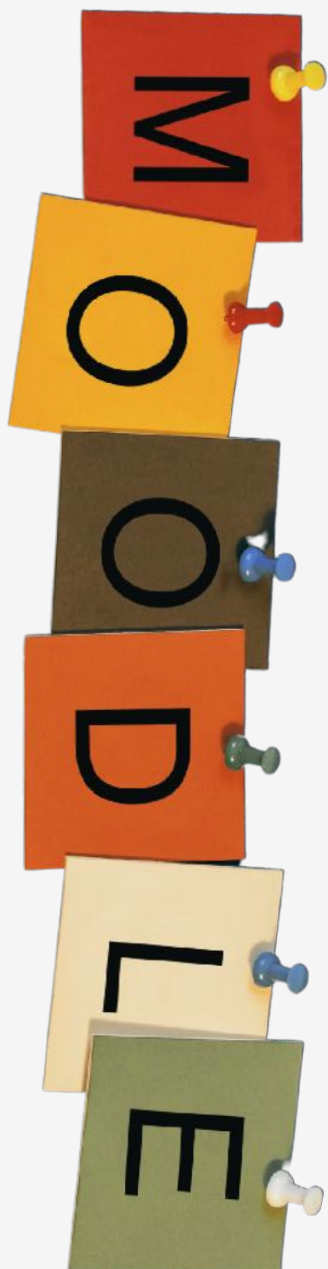
Objetivos

- Propiciar un punto de encuentro para los docentes que desarrollan el programa de la misma provincia, favoreciendo la cohesión grupal.
- Generar un espacio de comunicación e intercambio de experiencias entre el profesorado participante.
- Favorecer una revisión conjunta de los proyectos de ajedrez educativo en desarrollo, planteando propuestas de mejora.
- Dar a conocer herramientas y recursos didácticos para el desarrollo del programa en el marco curricular.
- Compartir modelos de buenas prácticas para el desarrollo del programa.



03 DESARROLLO

3.6 MOODLE PROGRAMA aulaDjaque



La Moodle del Programa aulaDjaque es una herramienta de acompañamiento para la elaboración e implementación del Plan de Actuación. Se trata de una estructura paralela que funciona en doble sentido:

- Como recurso complementario a la presencialidad.
- Como soporte básico para el desarrollo de la acción educativa en el supuesto de vernos obligados a recurrir exclusivamente al formato virtual.

La Moodle del Programa aulaDjaque se aloja en el [Aula Virtual de Formación del Profesorado \(AVFP\)](#).

Ofrece tres tipos de recursos básicos:

- Informativos: Pestaña del menú "Infórmate".
- Formativos: Pestaña del menú "Fórmate".
- Acompañamiento: Pestaña del menú "Acompañamiento".

Cuenta con un doble acceso:

- Acceso público durante el mes de septiembre para informar sobre el proceso de inscripción.
- Acceso coordinadores/as, mediante usuario IDEA, a partir de octubre, para facilitar la tutorización del Equipo de Coordinación Pedagógica (ECP).

03 DESARROLLO

3.7 MEDIDAS PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA: ACTIVIDADES FORMATIVAS Y ACOMPAÑAMIENTO

A. Acompañamiento

El acompañamiento es parte esencial para el desarrollo del programa. Se concreta en:

- **Equipo de Coordinación Pedagógica**
 - Integrado por profesorado de todas las etapas educativas y de diversas áreas, además de profesionales expertos en ajedrez educativo.
 - Referente de los centros en las distintas provincias.
 - Su misión es acompañar, asesorar y ayudar a construir e implementar el Plan de Actuación aulaDjaque, además de elaborar materiales y ofrecer orientaciones metodológicas.
 - Vínculo directo con los centros, las Delegaciones Territoriales y los Servicios Centrales de la Consejería.
- **Responsables del programa en las Delegaciones Territoriales** que participan en la convocatoria de las Jornadas y atienden consultas en relación a la gestión administrativa del programa.
- **Asesorías de los Centros del Profesorado de referencia** relacionadas con la oferta formativa vinculada al programa.

03 DESARROLLO

Actividades complementarias del ECP

Además, el ECP asesorará y acompañará a los centros mediante la programación de actividades complementarias que ayuden a desarrollar proyectos de ajedrez educativo, que entre otras pueden ser:

- La celebración de encuentros, congresos y webinarios con la participación de personas o profesionales expertos en la didáctica del ajedrez.
- Propuestas de resolución de problemas o desafíos de ajedrez.
- La organización de torneos virtuales intercentros.
- La celebración del Día del Ajedrez Educativo el 19 de noviembre.
- La proyección de películas y documentales relacionados con el ajedrez.
- La convocatoria de concursos de relatos, cuentos o poemas inspirados en el juego-ciencia.
- La participación de jugadores y jugadoras andaluces en partidas simultáneas, charlas y exhibiciones de ajedrez a la ciega.
- El asesoramiento profesional para la representación de un ajedrez viviente en el centro.



03 DESARROLLO

B. Formación Online

A través de la convocatoria de teleformación del Aula Virtual de Formación del Profesorado (AVFP) se ofertarán los cursos ***Elabora tu Plan de Actuación aulaDjaque*** y ***aulaDjaque: Ajedrez y Pensamiento Interdisciplinar***, a través del cual se darán a conocer las bases teóricas y prácticas del programa, con materiales y herramientas didácticas para su aplicación en el aula.

- ***Elabora tu Plan de Actuación aulaDjaque***

Se convocará un curso online dirigido principalmente a los coordinadores/as noveles para acompañarlos en la elaboración del Plan de Actuación. Se trata de una actividad formativa de carácter voluntario que se desarrollará durante el mes de octubre.



03 DESARROLLO

● Contenidos del curso **aulaDjaque: Ajedrez y Pensamiento Interdisciplinar**

Esta actividad formativa consta de cinco módulos.

Módulo 1.- El juego del ajedrez como herramienta transversal.

- 1.1. Ajedrez educativo vs. ajedrez competitivo.
- 1.2. Orientaciones básicas para un centro aulaDjaque.
- 1.3. El docente intruso. El talante interdisciplinario.

Módulo 2.- La toma de decisiones.

- 2.1. Ajedrez y diálogo. La gestión del no-silencio.
- 2.2. El ajedrez como recurso competencial.
- 2.3. La toma de decisiones. La ética del error (propio) en el ajedrez. Pieza tocada, pieza movida.

Módulo 3.- El ajedrez, la imaginación y el reconocimiento de patrones.

- 3.1. ¿Es el ajedrez para mentes brillantes? El asombroso caso de Susan Polgar.
- 3.2. La ficción didáctica del juego.
- 3.3. El tablero de ajedrez siempre nos cuenta una historia. Aprender a 'leer' ajedrez.
- 3.4. El ajedrez y su dimensión artística.

Módulo 4.- *La igualdad de género en el juego-ciencia.*

- 4.1. Breve relato ajedrezado desde una perspectiva de género.
- 4.2. Las olvidadas del tablero: Vera Menchik, Sonja Graf, Lyudmila Rudenko.
- 4.3. Ajedrez tándem. Equipos mixtos.

Módulo 5.- *Nociones básicas del juego del ajedrez.*

- 5.1. Niveles de juego del docente. ¿Es mejor no saber nada? ¿Por dónde empiezo?
- 5.2. El tablero y el movimiento de las piezas.
- 5.3. Jaque, jaque mate y ahogado.
- 5.4. Valor nominal y relativo de las piezas.
- 5.5. Movimientos especiales.
- 5.6. Notación algebraica.
- 5.7. Dinámicas sencillas de pensamiento estratégico. Táctica básica para principiantes: J (jaque), C (captura), A (amenaza).



03 DESARROLLO

C. Actuaciones en centros. Talleres

Talleres de formato práctico que se podrán ofertar atendiendo a la demanda de los centros, con contenidos que muestran los principales activos del programa y ofrece las orientaciones básicas para desarrollar dinámicas de ajedrez con el alumnado del centro.



D. Otras actuaciones formativas

Además los Centros del Profesorado pueden ofertar actividades de modalidad presencial, semipresencial o a distancia recomendadas por la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa o a demanda de los centros que desarrollan el Programa.



03 DESARROLLO

3.9 PLAZOS Y ACTUACIONES



TENER EN CUENTA



Información y asesoramiento del programa en plataforma Colabora 3.0 y en la Moodle aulaDjaque del AVFP.

del 1 al 30 de **septiembre**

Publicación, a mediados de mes, del listado definitivo de centros seleccionados. Tutorización y asesoramiento por parte del ECP para crear y mejorar el PA.

octubre



Jornadas iniciales de carácter voluntario de coordinación.

del 1 al 30 de **noviembre**



TRÁMITES EN



En primer lugar la dirección del centro nombra a la persona responsable que coordina el programa.



A continuación, este responsable cumplimenta el formulario de solicitud registrando a su vez al profesorado y alumnado participante.



A lo largo de la primera quincena, publicación de listado provisional de centros inscritos en el programa de acuerdo con los requisitos y condiciones de solicitud. Periodo de revisión y subsanación de errores.

Antes del día 30, el PA ha de subirse en formato PDF a Séneca.



Glorario

- AVFP: Aula Virtual de Formación del Profesorado
- ECP: Equipo de Coordinación Pedagógica
- PA: Plan de Actuación

 **aulaDjaque**

03 DESARROLLO

3.9 PLAZOS Y ACTUACIONES



TENER EN CUENTA

En **diciembre** el PA será valorado por el ECP según rubrica de evaluación.

**diciembre
enero**

Jornadas finales de carácter voluntario de coordinación.

**mayo
junio**

TRÁMITES EN

En enero, se enviará informe de valoración del PA al centro a través de Séneca. La persona responsable del programa desde su Perfil de Coordinación podrá gestionar las altas y bajas del profesorado y /o alumnado participante durante el curso escolar. Aunque se disponga de todo el año, se recomienda que cualquier actualización se realice **antes del 31 de enero**.



En primer lugar, cumplimentación por parte del responsable del programa de la memoria de evaluación desde el **15 de mayo hasta el 30 de junio**.



A continuación, y **desde el 1 de junio al 31 de agosto**, generación del acta de certificación de la participación.



Glorario

- AVFP: Aula Virtual de Formación del Profesorado
- ECP: Equipo de Coordinación Pedagógica
- PA: Plan de Actuación



04 MATERIALES Y RECURSOS

- Todos los materiales están disponibles en la Red aulaDjaque en Colabora 3.0, espacio web de intercambio y comunidad de docentes en red, donde se alojan recursos educativos, organizados por niveles educativos y temáticas para todos los participantes en el programa. Un amplio banco de recursos y materiales, fichas didácticas de ajedrez interdisciplinar y bibliografía temática.



REDES SOCIALES

aulaDjaque también está presente en redes sociales y desde estos espacios de interacción, favorece la puesta en común de experiencias, de nuevos materiales y enlaces para, en última instancia, contribuir a un aprendizaje que incluya a todos los agentes de la comunidad educativa. Comunica y difunde tu experiencia sin olvidar la mención @aulaDjaque.

Redes Sociales del Programa para estar al día:

05 GESTIÓN DEL PROGRAMA

TRÁMITES SÉNECA

Actualización de datos

A.-Cambios en la coordinación

La dirección del centro deberá presentar su solicitud a través de correo electrónico auladjaque.ced@juntadeandalucia.es indicando:

- Código y denominación del centro.**
- Nombre y apellidos de la persona que desea incluir como coordinador/a.**
- Nuevo dato de contacto de la coordinación (correo electrónico).**
- Motivo y fecha del cambio en la coordinación.**

B.-Cambios en la participación

La persona que coordina el Programa desde su Perfil de Coordinación podrá gestionar las altas y bajas del profesorado y /o alumnado participante durante el curso escolar.



Aunque se disponga de todo el año, se recomienda que cualquier actualización se realice **antes del 31 de enero**.

No se certificará la participación en el programa por **períodos inferiores a seis meses**.

Certificaciones de cursos anteriores

A petición de la persona interesada a través de correo electrónico

incidenciasprogramaseducativos.ced@juntadeandalucia.es indicando:

- **Nombre, apellidos y DNI.**
- **Código y denominación del centro.**
- **Programa educativo y curso escolar de la participación.**

06 CONSULTAS



Consejería de Educación y Deporte. Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa. Servicio de Planes y Programas Educativos.

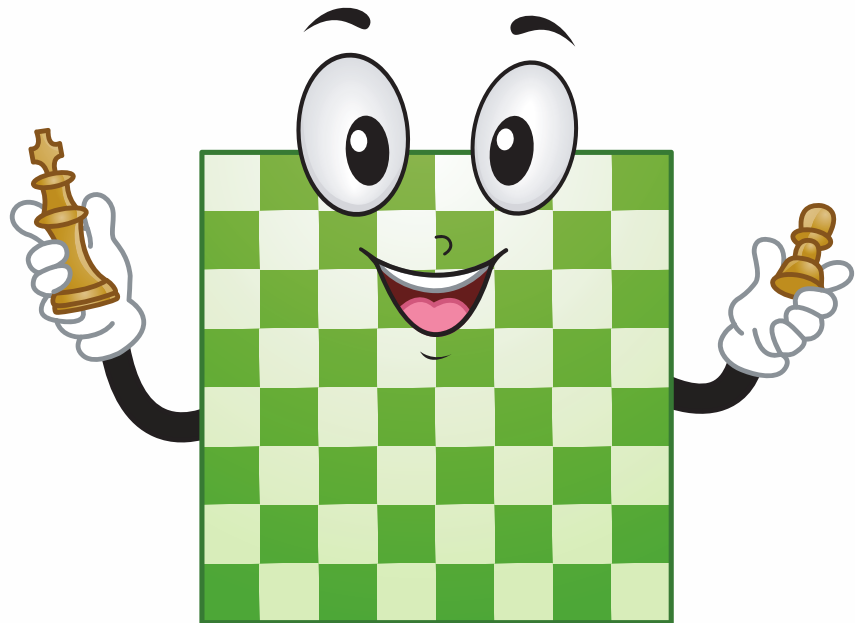
- teléfono:

954 54 43 87 (32 13 87)



- email:

auladjaque.ced@juntadeandalucia.es



Junta de Andalucía

Consejería de Educación y Deporte

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA