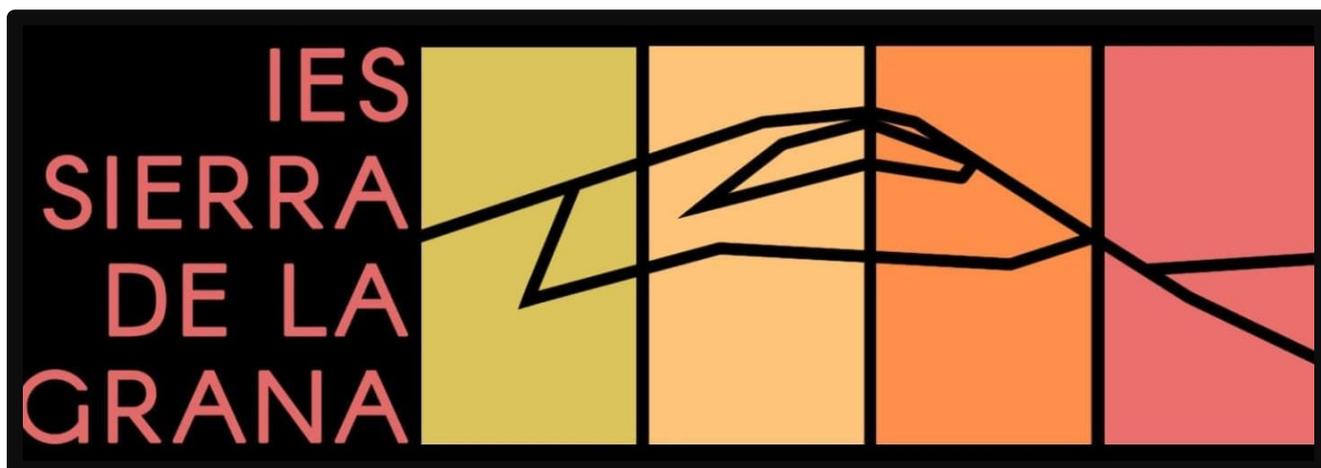


PLAN DE ACTUACIÓN (CURSO 2021/2022)



IES SIERRA DE LA GRANA (JAMILENA-JAÉN)

aldeia

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Recapacila, educación para la
circularidad

MODALIDAD DE
PARTICIPACIÓN B



Impacto del cambio climático en el
medio natural y social

COORDINADOR: ANTONIO CARLOS CASTRO CÁMARA

ÍNDICE

| | Página |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO AMBIENTAL DEL CENTRO | 3 |
| 2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL | 4 |
| 3. LÍNEAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN. OBJETIVOS Y CONTENIDOS | 5 |
| 4. EQUIPO ALDEA | 6 |
| 5. PROPUESTAS DE FORMACIÓN Y COORDINACIÓN | 7 |
| 6. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | 7 |
| 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES PARA EL CURSO | 9 |
| 8. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES | 11 |
| 9. INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN | 12 |
| 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | 12 |

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO AMBIENTAL DEL CENTRO

El **IES Sierra de la Grana** está ubicado en la pequeña localidad de **Jamilena (Jaén)**, cuya población ronda los 3.300 habitantes. El centro tiene un **entorno ambiental privilegiado** ya que se encuentra rodeado de diferentes sierras de gran valor paisajístico y natural como la Sierra de la Grana (que da nombre al centro), la Sierra del Espinar o el Pecho de la Fuente, sobre cuya ladera se asienta el núcleo urbano de Jamilena. Este entorno natural ha sido muy modificado por diferentes actuaciones del ser humano, desde una antigua cantera para extraer caliza explotada por una cementera durante más de 50 años y que hoy se está intentando recuperar, hasta las diferentes replantaciones de coníferas que se han hecho en diferentes puntos de la sierra modificando el paisaje natural del entorno y que se funden con las explotaciones agrarias de olivar características de la geografía de campiña que dominan el término de Jamilena.

Nuestro centro es un centro pequeño que cuenta en el presente curso en torno a **120 alumnos y alumnas** y se detectan ciertas **necesidades** en cuanto a educación ambiental se refiere como:

- Falta de costumbre o desconocimiento del tema del **reciclaje**
- Generación excesiva de **residuos** de todo tipo (especialmente papel y envases plásticos)
- **Ausencia de concienciación** sobre el consumo excesivo de energía en el centro educativo y sus repercusiones ambientales
- Desconocimiento de todo el potencial que tiene el **entorno natural** que rodea el centro y su puesta en valor
- Necesidad de **conocer, proteger y reforzar la biodiversidad** que nos ofrecen nuestras sierras cercanas y analizar los cambios generados en las mismas por las diferentes actuaciones antrópicas

El ser un centro pequeño nos aporta una ventaja y es que se puede implicar mucho más tanto al alumnado como a **toda la comunidad educativa**. Un año más nos vemos en la necesidad de incluir en el Centro el **Programa ALDEA** para mejorar nuestra educación ambiental. Como **logros destacados del curso 2020/2021** están la instalación de contenedores de reciclaje reciclados para papel en todas las aulas que facilitaron el reciclaje de papel y cartón por parte de alumnado y profesorado, la contabilización del reciclaje que genera el centro (contenedores azul y amarillo) a lo largo del curso para calcular la huella ecológica o la celebración del 5 de junio (día del Medio Ambiente) con toda una serie de propuestas artísticas por parte del alumnado (vídeos, canciones de elaboración propia, posters científicos, maquetas...). Con todo, muchas de las actuaciones previstas se vieron truncadas por la situación excepcional derivadas por la pandemia. Si analizamos las **propuestas de mejora** realizadas en la evaluación interna detectamos que determinadas actuaciones derivadas del Proyecto Terral (como la medición de CO₂ generado por el Centro) se volvieron a quedar a medias el pasado

curso, al igual que otras actuaciones que deberían haber profundizado en la problemática ambiental que ofrece el contexto de nuestro centro educativo.

Teniendo en cuenta el contexto del Centro y el punto de partida que se hizo el pasado curso, para el **presente 2021/2022** tenemos la intención de intensificar la concienciación ambiental en nuestro centro, tener una mayor presencia en los diferentes organismos y medios del IES Sierra de la Grana (Claustro, Consejo Escolar, redes sociales...), en los medios de comunicación locales, estrechar lazos para emprender actuaciones con el Ayuntamiento, llevar a cabo actividades de carácter investigativo e innovadoras y completar todas las actuaciones propuestas en el presente Plan de Actuación para asentar los cimientos de una educación ambiental sólida en nuestra comunidad educativa.

2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Como **objetivos generales** a largo plazo que nos marcamos para este curso y que partirán del presente Plan de Actuación destacaremos los siguientes:

- a. **Reducir la generación de residuos** de papel y plásticos en un 50% y reciclar el 100% de los residuos.
- b. **Calcular la huella ecológica del Centro**, traducirlo en kilogramos de CO₂ emitido y concienciar a la comunidad educativa de la urgente necesidad de reducir en un 50% ese gasto energético en los próximos años.
- c. **Compensar la huella ecológica generada** plantando en el entorno más cercano una cantidad de árboles suficientes capaces de absorber el CO₂ generado por el centro.
- d. **Conocer el patrimonio natural** que rodea el centro, buscar **soluciones ambientales** a su problemática actual y **ponerlo en valor** desde diferentes ámbitos haciendo hincapié en las posibilidades que ofrece como lugar para desarrollar un turismo rural sostenible que repercuta positivamente en la economía de la localidad a la vez que ayude a su conservación.
- e. Favorecer el **desarrollo de las competencias** del alumnado en materia de Educación Ambiental, promover un cambio metodológico en el profesorado hacia **metodologías activas** basadas en la investigación participativa (IP), así como, favorecer y fortalecer el vínculo con la Comunidad fomentando entornos más sostenibles y saludables.

3. LÍNEAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN. OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

El presente Plan de Actuación se enmarca dentro de la **Modalidad de Participación B** para desarrollar un programa de sensibilización ecológica y educación para la sostenibilidad. Las **líneas de intervención** de nuestro programa serán:

1) IMPACTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

Con esta Línea de Intervención se pretende **impulsar la sensibilización y toma de conciencia de la problemática socio-ambiental del cambio climático**. Ha de servir de orientación en la realización o el diseño de actividades de sensibilización sobre la gravedad del cambio climático ofreciendo sugerencias, con apoyo de recursos y materiales. También promueve la implicación personal y colectiva, incentivando comportamientos ahorradores de energía y respetuosos con el medio ambiente, todo ello, con el objeto de realizar actuaciones que impliquen una reducción efectiva de emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero (GEI) y de adaptación a los nuevos escenarios climáticos, aplicando buenas prácticas ambientales en los diferentes centros participantes en el programa.

Para alcanzar los objetivos se proponen las siguientes **estrategias de intervención**:

- Actividades de **sensibilización y tratamiento didáctico del cambio climático**. Para implicar a los colectivos participantes en un proceso de sensibilización y conocimiento del cambio climático.
- **Plan de Reducción de Emisiones**, mediante la realización de diagnóstico previo, que permita valorar la situación en la que se encuentra en el centro y elaborar un Plan de Reducción de Emisiones de los Gases de Efecto Invernadero que permita una cuantificación y posterior reducción, centrada en *el consumo de energía eléctrica y calefacción, transportes a los centros y consumo de papel*.
- Dar a conocer el empleo asociado tanto a la educación y sensibilización ecológica como al desarrollo sostenible, dando a conocer diversas **iniciativas sostenibles de empresas o entidades del entorno más cercano vinculadas con la ecoinnovación**.

2) RECAPACICLA. EDUCACIÓN PARA LA CIRCULARIDAD.

Con esta Línea de Intervención se pretende **impulsar la sensibilización ecológica y la transmisión de actitudes de reutilización, reciclaje y la sensibilización en materia de residuos a toda la comunidad educativa**. Es imprescindible asumir que separando los residuos de manera correcta y facilitando su reciclaje se está ayudando directamente a la mejora del medio ambiente a corto y largo plazo. Aunque se están consiguiendo avances importantes en cuanto a reutilización y reciclado de determinados residuos, la tasa de deposición de residuos en vertedero sigue siendo elevada, por lo que es necesario educar, al tiempo que posibilitar, en la valoración de los residuos. El modelo de economía circular al contrario de la economía lineal, hace un uso limitado de las materias primas y lleva la producción de residuos al mínimo. En este modelo la reutilización y la recuperación de productos y materias juegan un papel fundamental.

Para alcanzar los objetivos se proponen las siguientes **estrategias de intervención**:

- **Residuos y reciclaje.**
- **Tipología de residuos** según su naturaleza, su origen o su gestión.
- **Plan Integral de Residuos de Andalucía.** Hacia una Economía Circular en el Horizonte 2030.

| CONTENIDOS | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| IMPACTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL | 1. El cambio climático: causas y consecuencias |
| | 2. La educación ambiental frente al cambio climático |
| | 3. El consumo energético y las energías limpias |
| | 4. La reducción de emisiones en los centros educativos |
| RECAPACICLA. EDUCACIÓN PARA LA CIRCULARIDAD | 1. Tipos de residuos |
| | 2. Los residuos en mi entorno |
| | 3. Reducción, reutilización y reciclaje de residuos |
| | 4. Hábitos de consumo responsables |

4. EQUIPO ALDEA

Para trabajar y llevar a cabo las diferentes actividades propuestas desde el proyecto ALDEA contamos con un equipo o COMITÉ AMBIENTAL compuesto por las siguientes **personas**:

- Francisca Ortega García: profesora de Biología y Geología, **directora** del centro y representante del **Equipo Directivo**. Se encargará de coordinar toda la gestión administrativa y la relación del programa ALDEA con otros planes y programas del centro.
- María del Carmen Ruiz Chica: profesora de Biología y Geología. Será una representante activa a la hora de desarrollar las diferentes actividades propuestas en el aula.
- Susana Gómez Bueno: profesora de Inglés y **coordinadora del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa**. Informará al resto del Equipo ALDEA y participantes de las novedades acerca de formación e innovación referentes al programa.
- Alberto Pareja de Dios: profesor de Educación Física y **coordinador del Departamento de Transformación Digital Educativa**. Se encargará de darle difusión a las actividades del programa en redes sociales, página web y medios de comunicación.
- Manuel Carlos Ortega Rubio: profesor de Tecnología, **Secretario** del Centro y antiguo coordinador de ALDEA. Asesorará en materia económica sobre aquellas actividades propuestas y aportará su experiencia como coordinador del programa.
- Melitón Arjonilla Hermoso: conserje del centro y representante del **personal no docente**. Colaborará con el Equipo ALDEA y participantes para la puesta a punto de las diferentes actividades y será el nexo con el resto de personal no docente (especialmente las limpiadoras) para que se cumplan los objetivos marcados sobre reciclaje.

- Alba Alcántara Vela: alumna de 4º ESO y representante del **alumnado**. Coordinará al alumnado de 4º y 2º ESO en lo referente a la línea de intervención sobre reciclaje.
- Antonio Jesús Jiménez Liébana: alumno de 4º ESO y representante del **alumnado**. Coordinará al alumnado de 4º y 2º ESO en lo referente a la línea de intervención sobre cambio climático.
- Carla Jiménez Checa: alumna de 3º ESO y representante del **alumnado**. Coordinará al alumnado de 3º y 1º ESO en ambas líneas de actuación.
- Antonio Castro Cámara: profesor de Geografía e Historia y **coordinador del Proyecto ALDEA**. Dirigirá y coordinará el Equipo ALDEA para llevar a cabo de forma correcta el presente Plan de Actuación.

El Equipo ALDEA tiene previsto reunirse **una vez al trimestre** con los siguientes **objetivos**: analizar y valorar la evolución del Plan de Actuación; proponer y coordinar nuevas actividades; evaluar las actividades realizadas destacando los logros de las mismas y aportando propuestas de mejora para próximos cursos.

5. PROPUESTAS DE FORMACIÓN Y COORDINACIÓN

Dentro de las actividades ofertadas por las **Secretarías Educativas**, se ha solicitado la asistencia a centros para realizar algunas sesiones con personal especializado adaptado a las necesidades del centro. Además, se volverán a solicitar **talleres formativos** de las diferentes líneas de intervención tanto para el alumnado como para el Claustro de profesores y resto de la comunidad educativa y se dará difusión para que el profesorado participe en los diferentes **cursos on line** ofertados por el proyecto que pueden solicitarse entre enero y marzo.

El pasado año detectamos una mayor participación de las familias en el programa y la idea de este año es seguir en esta línea. Para ello se va a intensificar la **coordinación** entre los diferentes actores de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias) y la localidad en general dando una mayor difusión a todas las actividades del programa a través de los diferentes canales de los que disponemos: página web, redes sociales, radio escolar...

6. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La educación ambiental debe considerarse como un **contenido transversal** presente en todas las áreas que conforman el currículum.

En las actividades planteadas en el presente Plan de Actuación se buscará la **interdisciplinariedad** entre diferentes materias y áreas de conocimiento así como la **coordinación con otros planes y proyectos** educativos existentes en el Centro.

Respecto a la **interdisciplinariedad** entre áreas destacamos las siguientes **actividades**:

- **¿Qué puedes hacer tú?**: vídeos realizados por el alumnado de 3º y 4º de ESO para explicar qué es cambio climático, cuáles son sus efectos y de qué manera se puede actuar a nivel individual para detener este problema ambiental. La actividad está coordinada por la profesora de Biología y Geología del área científica como actividad de su propia materia y participan en ella también la materia de TIC del área tecnológica en la edición de los vídeos y la materia de Lengua y Literatura del área socio-lingüística en la elaboración de los textos que acompañan a los vídeos.
- **Teatro “EcologicClinic”**: obra de teatro realizada íntegramente por el alumnado el curso 2018/2019 en el marco de la VIII Semana de la Ciencia coordinada por el profesor de Geografía e Historia del área socio-lingüística y en la que participan también las materias de Tecnología y Plástica del área artística en la elaboración de elementos de la escena, de esta área también la materia de Música en la incorporación de elementos sonoros, Biología y Geología del área científica participará revisando datos de carácter científico que incluye la obra y Lengua y Literatura del área socio-lingüística adaptando el texto al género dramático para su posterior interpretación. Este año se volverán a hacer mejoras y adaptaciones a la obra y será un nuevo alumnado el que prepare su ejecución para ser interpretada en el contexto de la celebración del Día del medio Ambiente (5 junio) como ya se hiciera el pasado curso.
- **“La gran bellotada ibérica”**: este año nos volveremos a sumar al reto viral que consiste en salir al campo a recolectar bellotas para reforestar nuestros bosques mediterráneos tradicionales. Será una actividad coordinada por el profesor de Educación Física y dirigida al alumnado de 1º ESO que elaborará unos itinerarios para trabajar diferentes técnicas de senderismo y desde las materias de Geografía e Historia y Biología y Geología trabajarán las características de los paisajes mediterráneos y la mejor manera para sembrar y que acaben germinando esas semillas.

En cuanto a la coordinación con **otros planes y proyectos** algunas de las **actividades** que desarrollaremos serán:

- **Radio escolar**: dentro del programa **COMUNICA** tenemos en el centro una radio en la que se realizan diferentes trabajos radiofónicos divulgativos. Aprovecharemos este elemento para hacer una serie de programas dedicados al cambio climático, difusión de la Semana de la Ciencia, celebración del Día del Medio Ambiente...
- **Erasmus+**: estamos inscritos en este **programa de intercambio** con profesores y alumnos de diferentes puntos de Europa como Portugal, Alemania, República Checa y Rumanía. Si la situación excepcional lo permite nuestros alumnos/as y profesores/as harán diferentes movibilidades durante el curso con actividades relacionadas a conocer la cultura y características de las diferentes ciudades participantes y nuestra delegación trabajará en divulgar nuestro privilegiado entorno natural como garante de sostenibilidad ambiental.

- **Vivir y sentir el patrimonio:** este programa se llevará a cabo por primera vez en nuestro centro durante este curso. Un apartado del plan será el patrimonio ambiental y paisajístico destacando la importancia del olivar tradicional en nuestra localidad y colaboraremos de forma paralela en algunas actividades como la visita prevista al museo del olivar **Terra Oleum** de Mengíbar que incluye talleres sobre producción y cata de aceite respectivamente así como todo lo relacionado con el cultivo del olivar tradicional como forma de explotación agraria sostenible.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES PARA EL CURSO 2021/2022

| ¿QUÉ? | ¿CÓMO? | ¿QUIÉNES? | ¿CUÁNDO? | ¿CON QUIÉN? |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ACTIVIDADES Y ACTUACIONES DEL 1º TRIMESTRE | | | | |
| Rincón ALDEA | Instalación de un espacio visible y accesible en la Sala de Profesores dedicado al proyecto ALDEA con información general, revistas divulgativas, recursos interactivos y juegos como el Efecto Dominó para que puedan ser utilizados en el aula. | Todo el profesorado y alumnado del Centro. | Durante todo el curso | Coordinador del Proyecto ALDEA |
| Aprende a reciclar | Aumentar el número de contenedores para reciclaje, especialmente para el papel. Instalación en todas las aulas de pequeñas cajas para reciclar el papel. Semanalmente un equipo de alumnos y alumnas llevarán esas cajas a los contenedores de reciclaje instalados en el pasillo, se pesará y se tirarán a los contenedores grandes instalados en la puerta del instituto. | Todo el alumnado y profesorado | Instalación la primera semana de octubre. Durante todo el curso | Departamento de Ciencias y Equipo ALDEA |
| Vivac | Senderismo y acampada en las Sierras de la Grana y el Espinar. Destaca el acercamiento a la flora y fauna de la zona, conocer en detalle el entorno natural y poner en valor los recursos paisajísticos y la biodiversidad que nos ofrece nuestro entorno más cercano. | Alumnado de 4º ESO | Octubre | Departamento de Educación Física |
| Plan de reducción | Se calcularán y cuantificarán las emisiones de CO ₂ generadas por el | Toda la comunidad | Meses de noviembre | Alumnado de 4º ESO (Ciencias |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de emisiones (1ª parte) | centro teniendo en cuenta los siguientes elementos: consumo de electricidad; consumo de calefacción; uso del transporte para llegar al centro en km; consumo de papel. | educativa | y diciembre | Aplicadas) |
| ACTIVIDADES Y ACTUACIONES DEL 2º TRIMESTRE | | | | |
| Documental HOME | Visualización, análisis y debate del documental HOME de YannArthus-Bertrand (2009) que muestra las amenazas humanas para el equilibrio ecológico del planeta. | Alumnado de 3º ESO | Primera semana del 2º trimestre | Departamento de Geografía e Historia |
| Investigando los residuos | Proceso de búsqueda, generación y tratamiento de información por parte del alumnado acerca de los residuos y su reciclaje en el centro educativo, el hogar y el municipio, con el foco final en envases y vidrio. | Todo el alumnado | Durante todo el 2º trimestre | Equipo ALDEA y profesorado del centro |
| La gran bellotada ibérica | Salida al campo, actividades de senderismo en la zona, identificación de semillas del bosque mediterráneo (bellotas) y plantación de las mismas en zonas deforestadas. | Alumnado de 1º ESO | Enero | Coordina el Departamento de Educación Física. Colaboran los departamentos de Geografía e Historia y Ciencias. |
| Exposición de fotografías medioambientales | El alumnado realizará fotografías bajo la temática “Actuaciones contra la degradación ambiental” y se expondrán en el centro. Se realizará un concurso para determinar cuáles han sido las que mejor han captado el mensaje. | Toda la comunidad educativa | Febrero | Departamento de Plástica y Ciencias. |
| Plan de reducción de emisiones (2ª parte) | Con los resultados de las emisiones generadas por el centro como base, investigar dónde y cómo reducir el consumo de electricidad y calefacción, el uso de transporte movido por combustibles fósiles y el consumo de papel. Elaborar un Plan de Reducción de Emisiones. | Toda la comunidad educativa | Durante todo el 2º trimestre | Alumnado de 4º ESO (Ciencias Aplicadas) |
| ACTIVIDADES Y ACTUACIONES DEL 3º TRIMESTRE | | | | |
| Plan de reducción de emisiones (3ª parte) | Puesta en marcha del Plan durante los meses del 3º trimestre y comprobar al finalizar si ha tenido efecto. Además se deberán de plantear logros y propuestas de mejora del Plan de cara al siguiente curso | Toda la comunidad educativa | Durante el 3º trimestre | Alumnado de 4º ESO (Ciencias Aplicadas) |
| Día del | Se pedirá a la Secretaría Educativa | Toda la | En el 3º | Equipo ALDEA y |

| | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reciclaje | esta actividad que consiste en celebrar un día dedicado al reciclaje con monitores, proyección de películas, exposiciones, talleres de reciclaje, actividades lúdicas, mercadillo de trueque... | comunidad educativa | trimestre (según disponibilidad) | Equipo Directivo |
| Visita al Museo Terra Oleum | Visita a GEOLIT (Mengíbar) del Museo del Olivar Terra Oleum para descubrir todo el proceso de producción del aceite de oliva. Se incluyen talleres de molienda de aceituna y cata de aceite. | Alumnado de 3º y 4º ESO | Abril-Mayo | Coordinador ALDEA junto al Departamento de Geografía e Historia |
| ¿Qué puedes hacer tú? | Realización de vídeos para explicar qué es el cambio climático, cuáles son sus efectos y de qué manera se puede actuar a nivel individual para detener este problema ambiental. Se visualizarán en la presentación de la Semana de la Ciencia. | Todo el alumnado y familias. Visualizado por toda la comunidad educativa | 5 de junio | Coordina la profesora de Biología y Geología. Colaboran los departamentos de Tecnología y Lengua. |
| Maquetas sobre Retos medioambientales | Elaboración de maquetas sobre temática medioambiental: cambio climático, explotación de recursos, desarrollo sostenible, gestión de residuos, contaminación ambiental... Exposición durante la semana de la ciencia y concurso sobre las mejores maquetas en diferentes categorías: artística, divulgación científica, tecnológica... | Toda la comunidad educativa | 5 de junio | Todos los departamentos. Coordinan el Departamento Científico y el Proyecto ALDEA. |
| Día del Medio Ambiente | Para celebrar esta efeméride el centro va a preparar charlas, exposiciones, concursos fotográficos y lecturas para reivindicar la protección del medio ambiente. | Toda la comunidad educativa | 5 de junio | Equipo ALDEA y resto de departamentos |

8. RECURSOS EDUCATIVOS

RECURSOS HUMANOS

- Todo el alumnado del centro está adscrito al programa y para poder realizar actividades que tengan impacto global se requiere de la participación de todos y todas.
- También participará todo el profesorado, aunque habrá mayor implicación del profesorado del Equipo ALDEA.
- Personal no docente del centro y familias para garantizar el cumplimiento de las diferentes actividades.
- Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Jamilena.

- Personal de las Secretarías Educativas.

RECURSOS MATERIALES

- Juego de mesa sobre Reciclaje de la Junta de Andalucía
- Efecto Dominó. Juego sobre causas y consecuencias del cambio climático
- Kit de energías limpias y ahorro energético
- Audiovisuales “Andalucía y el cambio climático” y “KiotoEduca”
- Papeleras de recogida selectiva de residuos distribuidas por el centro
- Revistas divulgativas, folletos y guías informativas sobre Reciclaje y Cambio Climático

RECURSOS INTERACTIVOS

- Guía didáctica de Educación Ambiental sobre Residuos y Reciclaje [ENLACE](#)
- Vídeo educativo “Cuando los residuos son recursos” [ENLACE](#)

9. INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

- **Asambleas:** reuniones trimestrales con el Equipo ALDEA; información al Claustro sobre las actividades realizadas y/o proyectadas; información periódica al Consejo Escolar.
- **Punto de Información:** rincón Aldea instalado en la Sala de Profesores del Centro.
- **Internet:** web oficial del centro <https://iessierragrana.com/> y sección dedicada al proyecto ALDEA <https://iessierragrana.com/el-centro/planes-y-proyectos/aldea-2/>
- **Redes Sociales:** página oficial de Facebook <https://es-es.facebook.com/iessierragrana/> e Instagram <https://www.instagram.com/iessierragrana/?hl=es>
- **Radio escolar**
- **Televisión local**

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El **seguimiento** del Plan de Actuación se realizará **trimestralmente** en las reuniones mantenidas por el **Equipo ALDEA** y se informará al **Claustro** y al **Consejo escolar** de su desarrollo al menos una vez al trimestre.

Al igual que el resto de planes y programas llevados a cabo en el centro, al finalizar el curso se hará la **evaluación obligatoria a través del portal Séneca** coordinada por el Equipo ALDEA.

Además se realizará una **evaluación interna** desde el Centro utilizando los **indicadores de logro** representados en la siguiente **rúbrica**:

| INDICADORES DE LOGRO | 1 Insuficiente | 2 Aceptable | 3 Bueno | 4 Muy bueno |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Las actividades y actuaciones desarrolladas durante el curso han incluido una metodología investigativa e interdisciplinar | Ninguna de las actividades | Al menos el 30% de las actividades | Entre el 50% y el 70% de las actividades | Más del 70% de las actividades |
| Se ha implicado a todo el profesorado y la comunidad educativa en las actividades propuestas para los mismos | Ninguna de las actividades | Al menos el 30% de las actividades | Entre el 50% y el 70% de las actividades | Más del 70% de las actividades |
| Se han desarrollado todas las actividades y actuaciones propuestas en el Plan de Actuación | Menos del 50% | Entre el 50% y el 70% | Entre el 70% y el 90% | Más del 90% |
| Se han utilizados los recursos materiales e interactivos de los que dispone el centro | Muy pocas veces | Se han utilizado más de la mitad | Se han utilizado casi todos | Se han utilizado todos y se han hecho nuevos |
| Se han utilizado diferentes instrumentos de comunicación y difusión detallados en el Plan de actuación para dar a conocer el proyecto entre la comunidad educativa | No se han utilizado | Se han utilizado solo 2 y de manera escasa | Se han utilizado 4 y de manera trimestral | Se han utilizado todos, se han incluido otros y se ha hecho más de una vez al trimestre. |
| Grado de implicación del Equipo Aldea y resto de participantes | Escasa | Muestran interés pero poca implicación | Muestran interés e implicación | Muestran interés, implicación y proponen nuevas actuaciones |
| Se han realizado actividades de formación en el centro relacionadas con el proyecto | No | Al menos una | Entre 1 y 3 | Más de 3 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| CALIFICACIÓN (sobre un total de 28 puntos) | Los logros conseguidos no han sido suficientes y hay mucho que mejorar (menos de 15 puntos) | Se han conseguido bastantes logros pero se deben mejorar determinados aspectos (entre 15 y 22 puntos) | Se han conseguido muchos logros y solo hay detalles que mejorar (23 o más puntos) |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

La valoración cuantitativa en base a nuestros indicadores del **curso 2020/2021** han sido las siguientes:

| INDICADORES DE LOGRO | PUNTUACIÓN |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Las actividades y actuaciones desarrolladas durante el curso han incluido una metodología investigativa e interdisciplinar | 4 |
| Se ha implicado a todo el profesorado y la comunidad educativa en las actividades propuestas para los mismos | 4 |
| Se han desarrollado todas las actividades y actuaciones propuestas en el Plan de Actuación | 3 |
| Se han utilizados los recursos materiales e interactivos de los que dispone el centro | 3 |
| Se han utilizado diferentes instrumentos de comunicación y difusión detallados en el Plan de actuación para dar a conocer el proyecto entre la comunidad educativa | 4 |
| Grado de implicación del Equipo Aldea y resto de participantes | 3 |
| Se han realizado actividades de formación en el centro relacionadas con el proyecto | 3 |
| TOTAL | 24 |

Por tanto, consideramos que nuestro centro ha cumplido con las expectativas marcadas en el anterior Plan de Actuación puesto que **supera los 23 puntos** marcados como umbral. Aun así, se han detectado algunas necesidades de cara al presente curso como una mayor implicación del profesorado en actividades de formación relacionadas con el proyecto o llevar hasta el fondo algunas de las actividades propuestas del antiguo programa TERRAL (ahora Impacto del cambio climático en el medio natural y social).