



IES Sierra de la Grana

Jamilena

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO:	GEOGRAFÍA E HISTORIA
MATERIA:	HISTORIA
NIVEL:	4º DE ESO
PROFESORADO:	SANTOS EXPÓSITO PORTERO

1. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.

OBJETIVOS DE MATERIA

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medioambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la historia de la humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global ac en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz, el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13. Debatar y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicos de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de casos y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las TIC para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 1. EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. • Francia, Inglaterra, España. • El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. 	1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico	CSC, CCL.	1. 1. Compara los elementos políticos, sociales y económicos del Antiguo Régimen con las nuevas ideas que surgen en el siglo XVIII 1.2. Conoce las características del Despotismo Ilustrado
	2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.	CSC, CMCT, CCL	2.1. Enumera los avances científicos del siglo XVIII
	3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	CSC, CCL, CEC.	3.1. Explica las características básicas del pensamiento ilustrado

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 2. LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. • Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. • Los nacionalismos. • Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración 	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	CSC, CCL, CAA.	1.1. Establece relaciones causa-efecto entre las oleadas revolucionarias que se producen en Europa y América
	2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	CSC, CCL, SIEP.	2.1. Comprende el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII 2.2. Conoce las causas y las transformaciones políticas que introduce cada una de las etapas de la Revolución Francesa
	3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	CSC, CCL, CAA	3.1. Relaciona las ideas de liberalismo y nacionalismo con las oleadas revolucionarias y con los cambios que se producen en Europa en la primera mitad del siglo XIX

	4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	CSC, CCL, SIEP, CAA.	4.1. Comprende el proceso de construcción del Estado liberal en España identificando sus diferentes fases de avances y retrocesos 4.2. Compara las diferentes constituciones elaboradas y puestas en vigor en la España del momento, relacionándolas con los periodos políticos 4.3. Describe los principales acontecimientos políticos, económicos y sociales que se dan en Andalucía durante este periodo
--	---	-------------------------------	---

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. • La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso? • El rol de Andalucía en el modelo industrializador español. 	1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	CSC, CCL, CAA.	1.1. Comprende el proceso de cambio de los diferentes ámbitos de la demografía, la agricultura y la producción que van a contribuir a la aparición de la Revolución Industrial
	2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.	CSC, CCL, SIEP	2.1. Conoce los avances tecnológicos y las transformaciones que introduce la Revolución Industrial en las distintas áreas geográficas 2.2. Identifica los caracteres que definen la nueva sociedad de clases que surge con la Revolución Industrial
	3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	CSC, CCL, SIEP	3.1. Analiza las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios
	4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	CSC, CCL, SIEP, CAA.	4.1. Analiza y comprende la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial y tardía del país 4.2. Valora el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española 4.3. Identifica los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 4. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. • «La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. Las consecuencias de la firma de la Paz. • La Revolución Rusa. • La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia. 	<p>1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.</p>	<p>CSC, CCL.</p>	<p>1.1. Reconoce los factores que contribuyen a la aparición del imperialismo 1.2. Distingue las principales potencias imperialistas, su reparto del mapa mundial y las características de sus colonias 1.3. Localiza en el mapa las principales colonias y las metrópolis que las dominan</p>
	<p>2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.</p>	<p>CSC, CCL, CAA.</p>	<p>2.1. Conoce la evolución de los imperios coloniales</p>
	<p>3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.</p>	<p>CSC, CCL</p>	<p>3.1. Comprende las causas y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial 3.2. Localiza en el tiempo y el espacio los principales hechos bélicos de la guerra 3.3. Reconoce la interconexión de la “Gran Guerra” con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles</p>
	<p>4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p>	<p>CSC, CAA</p>	<p>4.1. Explica las causas que provocaron la Revolución Rusa así como las ideas y personas que provocaron y consolidaron esta revolución</p>
	<p>5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p>	<p>CSC, CMCT</p>	<p>5.1. Compara la Segunda Revolución Industrial con la Primera y conoce los principales avances científicos y tecnológicos derivados de ellas</p>
	<p>6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ismos en Europa.</p>	<p>CSC, CEC, CAA.</p>	<p>6.1. Distingue las características que definen los movimientos artísticos de la segunda mitad del siglo XIX: impresionismo, postimpresionismo...</p>

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 5. LA ÉPOCA DE “ENTREGUERRAS” (1919-1945)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">• La difícil recuperación de Alemania.• El fascismo italiano.• El crack de 1929 y la gran depresión.• El nazismo alemán.• La II República en España. La guerra civil española.• La II República y la Guerra Civil en Andalucía	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	CSC, CCL.	1.1. Explica las consecuencias que trajeron consigo los Tratados de Paz tras la Primera Guerra Mundial en Europa 1.2. Conoce el nuevo mapa de Europa
	2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	CSC, CAA, SIEP.	2.1. Analiza las causas que explican las características propias de este periodo y su conexión con el presente
	3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	CSC, SIEP.	3.1. Comprende la evolución de las ideas fascistas hasta su asentamiento en Italia y Alemania 3.2. Analiza las ideas que definen el movimiento fascista y las causas que explican su rápida difusión en el periodo estudiado
	4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.	CSC, CCL	4.1. Explica las bases políticas de la Restauración y distingue los elementos positivos y negativos que aportaron a la historia de España 4.2. Identifica los principales hechos y conflictos del reinado de Alfonso XIII
	5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	CSC, CCL.	5.1. Distingue las diferentes etapas de la II República, comparando las realizaciones de cada acción republicana
	6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	CSC, CCL.	6.1. Analiza los factores que intervinieron para que se produjera la Guerra Civil y explica la evolución del conflicto en España y Andalucía 6.2. Identifica las consecuencias de la Guerra Civil

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 6. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">• Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento».• De guerra europea a guerra mundial.• El Holocausto.• La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción post-bélica.• Los procesos de descolonización en Asia y África	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	CSC, CCL.	1.1. Conoce las principales acciones de la guerra que llevaron al triunfo aliado y las consecuencias de dicha victoria para el nuevo orden mundial
	2. Entender el concepto de «guerra total».	CSC, CCL.	2.1. Conoce y explica el concepto de “guerra total”
	3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	CSC, CCL	3.1. Diferencia la escala geográfica europea en esta guerra de la escala mundial
	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	CSC, CCL, CAA	4.1. Entiende el contexto en que se desarrolló el holocausto en la guerra europea y sus consecuencias
	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	CSC, CCL, CAA	5.1. Enumera y explica los diferentes factores que propiciaron la descolonización 5.2. Localiza en el mapa las principales naciones que surgen del proceso de descolonización de Asia y África desde la II Guerra Mundial
	6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	CSC, CCL.	6.1. Comprende los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 7. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la URSS y sus aliados. • Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa. • La dictadura de Franco en España. • La crisis del petróleo (1973). 	1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.	CSC, CCL, SIEP.	1.1. Analiza la economía de los regímenes soviéticos y los avances del “Estado del Bienestar”
	2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	CSC, CCL.	2.1. Define el concepto de “guerra fría” 2.2. Enumera los elementos de tensión que dieron origen a la división de los vencedores de la II Guerra Mundial en dos bloques antagónicos 2.3. Conoce los principales conflictos de la tensión entre los bloques y las etapas de la “guerra fría”
	3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	CSC, CCL	3.1. Explica los fundamentos básicos del régimen de Franco, su evolución y los relaciona con la evolución internacional 3.2. Distingue las diferentes etapas económicas del franquismo y explica las causas y las consecuencias para la población española 3.3. Localiza en el tiempo y compara las diferentes actitudes de oposición al franquismo 3.4. Analiza los factores económicos, políticos y sociales que se interrelacionaron para poner fin a la dictadura franquista
	4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	CSC, CCL, SIEP.	4.1. Comprende el concepto de crisis económica y analiza la repercusión de la crisis del petróleo de 1973 a nivel mundial

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 8. EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
------------	--	-------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. • El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. • La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia. • El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. • La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI. 	1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	CSC, CCL, CAA, SIEP.	1.1. Extrae y define los principales signos de cambio en el mundo actual 1.2. Comprende el concepto de globalización política que se da superando los Estados nación
	2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	CSC, CCL.	2.1. Identifica los profundos cambios producidos en la Europa del Este y en la zona geográfica de la antigua URSS tras la caída del comunismo 2.2. Localiza en el mapa los nuevos países que aparecen y conoce su evolución más reciente
	3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	CSC, CCL, CAA, SIEP.	3.1. Explica el concepto de Transición democrática y distingue los principales personajes y acontecimientos de la Transición 3.2. Analiza la Constitución de 1978, explica la forma de gobierno, organización del Estado y los derechos y deberes de los españoles 3.3. Identifica los principales acontecimientos políticos y sociales que se dan en nuestra comunidad en este periodo
	4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	CSC, CCL	4.1. Entiende y elabora un eje cronológico con los hechos más importantes en la construcción de la UE desde los orígenes de la CEE hasta la actualidad
	5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	CSC, CCL, CD, CAA, SIEP	5.1. Elaborar un trabajo de investigación empleando las TIC'S y de manera cooperativa, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 9. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. • Andalucía en el mundo: vías de interacción 	1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	CSC, CCL, CAA, SIEP.	1.1. Define el concepto de globalización e identifica algunos de sus factores
	2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	CSC, CMCT, CAA.	2.1. Señala los principales avances tecnológicos que se han introducido en nuestras vidas en los últimos años
	3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	CSC, CMCT, CAA, SIEP.	3.1. Distingue los cambios que en la tecnología ha introducido la Tercera Revolución Industrial y sus consecuencias para la economía mundial 3.2. Entiende en qué consiste el desarrollo sostenible o la sostenibilidad
	4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.	CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP	4.1. Realiza un estudio utilizando las TIC'S y de manera cooperativa sobre un conflicto armado como por ejemplo la guerra de Irak

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 10. LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. • Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social. 	1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	CSC, CCL, CAA.	1.1. Reconoce que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
	2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.	CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP	2.1. Reconoce la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.

(*) Las competencias clave tienen 3 componentes: un saber (un contenido), un saber hacer (un procedimiento, una habilidad, una destreza,...) y un saber ser o saber estar (una actitud determinada) y tienen las características siguientes:

- promueven el desarrollo de capacidades
- tienen en cuenta el carácter aplicativo de los aprendizajes
- se basan en su carácter dinámico
- tienen un carácter interdisciplinar y transversal
- son un punto de encuentro entre la calidad y la equidad

1. CCL	Comunicación lingüística
2. CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. CD	Competencia digital
4. CAA	Aprender a aprender

5. CSC	Competencias sociales y cívicas
6. SIEP	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. CEC	Conciencia y expresiones culturales

2. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN

Los tiempos han de ser flexibles en función de cada actividad y de las necesidades de cada alumno, que serán quienes marquen el ritmo de aprendizaje. Teniendo en cuenta que el curso tiene aproximadamente 30 semanas, y considerando que el tiempo semanal asignado a esta materia en la comunidad autónoma de Andalucía es de 3 horas, sabemos que habrá alrededor de 90 sesiones. Podemos, pues, hacer una estimación del reparto del tiempo por unidad didáctica, tal y como se detalla a continuación

Sesiones/semana:

<i>Nº UNIDAD</i>	<i>TÍTULO</i>	<i>Nº SESIONES</i>
PRIMERA EVALUACIÓN		
1	El Siglo de las Luces	6
2	Las revoluciones burguesas (1789-1848)	6
3	La Revolución Industrial	6
4	España, la construcción del Estado liberal (1808-1874)	6
5	Nacionalismo e imperialismo (1848-1900)	6
<i>Sesiones totales 1ª Eval:</i>		30
SEGUNDA EVALUACIÓN		
6	Los inicios del siglo XX	6
7	El periodo de “Entreguerras” y la Segunda Guerra Mundial (1921-1945)	6
8	España, de la Restauración a la Guerra Civil (1875-1939)	6
9	La guerra fría (1945-1991)	6
10	La construcción de la Unión Europea	6
<i>Sesiones totales 2ª Eval:</i>		30
TERCERA EVALUACIÓN		
11	Descolonización y Tercer Mundo	6
12	España durante el franquismo	6

13	España, desde la Transición hasta nuestros días	6
14	Los conflictos políticos en el mundo actual	6
15	Sociedad, economía y cultura en el mundo actual	6
<i>Sesiones totales 3ª Eval:</i>		30

SESIONES TOTALES DEL CURSO:		90
------------------------------------	--	----

3. EVALUACIÓN

3.1 INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación del alumnado se tendrá en cuenta la ponderación realizada por el departamento recogida en el ANEXO 1 de la Programación General. Los diferentes criterios serán evaluados utilizando diversos instrumentos como:

- Pruebas escritas y pruebas orales sobre los contenidos
- Actividades, y participación en clase, así como ejercicios, tareas (casa y clase) recogidos en el cuaderno del profesor
- Cuaderno de clase
- Trabajos, lecturas, trabajos tic's, proyectos (individual y colectivos)
- Actitud e interés por la materia

3.2 INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

Para el alumnado con calificación negativa, se elaborará un informe individualizado en el que consten los objetivos no alcanzados y se propongan actividades para su recuperación. Se llevará a cabo una evaluación extraordinaria para estos alumnos, que debe ajustarse a lo recogido en el informe que se ha dado al alumno. Este podrá presentarse a la prueba extraordinaria que el departamento elaborará considerando, en todo caso, los aspectos curriculares mínimos no adquiridos.

4. SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN. AUTOEVALUACIÓN y MODIFICACIONES A LA MISMA

Al final de cada trimestre, el Departamento supervisará el seguimiento de la programación, que al ser flexible y abierta, estará sujeta a modificaciones basadas en las necesidades del alumnado.