



IES Sierra de la Grana

Jamilena

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO:	GEOGRAFÍA E HISTORIA
MATERIA:	ECONOMÍA
NIVEL:	4º DE ESO
PROFESORADO:	SANTOS EXPÓSITO PORTERO

1. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.

OBJETIVOS DE MATERIA

1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.
2. Describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.
3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.
4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.
5. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.
6. Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.
7. Identificar la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización.
8. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.
9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • La escasez, la elección y la asignación de recursos. • El coste de oportunidad. • Cómo se estudia en Economía. • Un acercamiento a los modelos económicos. • Las relaciones económicas básicas y su representación 	1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	CCL, CSC, SIEP	1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias 1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones
	2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	CCL, CSC, CAA, SIEP	2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. 2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.
	3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades	CCL, CSC, CAA, SIEP	3.1. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de tu entorno

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESA			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • La empresa y el empresario. • Tipos de empresa. • Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. 	1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato	CCL, CSC, CAA, SIEP	1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.
			1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.

<ul style="list-style-type: none"> • Proceso productivo y factores productivos. • Fuentes de financiación de las empresas. • Ingresos, costes y beneficios. • Obligaciones fiscales de las empresas 			1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.
	2. Analizar las características principales del proceso productivo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología
	3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa
	4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados
	5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. 5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 3. ECONOMÍA PERSONAL			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos y gastos. • Identificación y control. • Gestión del presupuesto. • Objetivos y prioridades. • Ahorro y endeudamiento. 	1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.
			1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.
			1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones

<ul style="list-style-type: none"> ● Los planes de pensiones. ● Riesgo y diversificación. ● Planificación del futuro. ● Necesidades económicas en las etapas de la vida. ● El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. ● Tarjetas de débito y crédito. ● Implicaciones de los contratos financieros. ● Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. ● El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros. 			establecidas.
	2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	CCL, CAA, CSC, SIEP	2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional
	3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP	3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto
	4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.
			4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.
4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.			
4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.			
5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP	5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida	

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN	CC ^(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
------------	---------------------------------------	-------------------	---------------------------

CON LAS COMPETENCIAS CLAVE			
<ul style="list-style-type: none"> • Los ingresos y gastos del Estado. • La deuda pública y el déficit público. • Desigualdades económicas y distribución de la renta 	1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. 1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado. 1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.
	2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos
	3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de interés. • La inflación. • Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. • El desempleo y las políticas contra el desempleo 	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.
			1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.

	2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo
	3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.
3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.			
3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.			

BLOQUE DE CONTENIDOS: BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE	CC(*)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ● La globalización económica. ● El comercio internacional. ● El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. ● La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad 	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.
			1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.
			1.3. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.
			1.5. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.
			1.6. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

(*)Las competencias clave tienen 3 componentes: un saber (un contenido), un saber hacer (un procedimiento, una habilidad, una destreza,...) y un saber ser o saber estar (una actitud determinada) y tienen las características siguientes:

- promueven el desarrollo de capacidades
- tienen en cuenta el carácter aplicativo de los aprendizajes
- se basan en su carácter dinámico
- tienen un carácter interdisciplinar y transversal
- son un punto de encuentro entre la calidad y la equidad

1. CCL	Comunicación lingüística
2. CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. CD	Competencia digital
4. CAA	Aprender a aprender
5. CSC	Competencias sociales y cívicas
6. SIEP	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. CEC	Conciencia y expresiones culturales

2. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN

Los tiempos han de ser flexibles en función de cada actividad y de las necesidades de cada alumno, que serán quienes marquen el ritmo de aprendizaje. Teniendo en cuenta que el curso tiene aproximadamente 30 semanas, y considerando que el tiempo semanal asignado a esta materia en la comunidad autónoma de Andalucía es de 3 horas, sabemos que habrá alrededor de 90 sesiones. Podemos, pues, hacer una estimación del reparto del tiempo por unidad didáctica, tal y como se detalla a continuación

Sesiones/semana:

<i>Nº UNIDAD</i>	<i>TÍTULO</i>	<i>Nº SESIONES</i>
PRIMERA EVALUACIÓN		
UNIDAD 1	Economía, la ciencia útil	7
UNIDAD 2	Producción y crecimiento	7

UNIDAD 3	Mercados y empresa	8
UNIDAD 4	La empresa y su contexto	8
<i>Sesiones totales 1ª Eval:</i>		30
SEGUNDA EVALUACIÓN		
UNIDAD 5	Planificación financiera	9
UNIDAD 6	Salud financiera	9
UNIDAD 7	El dinero y sus formas	6
UNIDAD 8	Producción y precios	6
<i>Sesiones totales 2ª Eval:</i>		30
TERCERA EVALUACIÓN		
UNIDAD 9	El mercado de trabajo	8
UNIDAD 10	Las cuentas del Estado	8
UNIDAD 11	El comercio internacional y la UE	8
UNIDAD 12	La globalización y los desequilibrios de la economía mundial	6
<i>Sesiones totales 3ª Eval:</i>		30
SESIONES TOTALES DEL CURSO:		90

3. EVALUACIÓN

3.1 INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación del alumnado se tendrá en cuenta la ponderación realizada por el departamento recogida en el ANEXO 1 de la Programación General. Los diferentes criterios serán evaluados utilizando diversos instrumentos como:

- Pruebas escritas y pruebas orales sobre los contenidos
- Actividades, y participación en clase, así como ejercicios, tareas (casa y clase) recogidos en el cuaderno del profesor
- Cuaderno de clase
- Trabajos, lecturas, trabajos tic's, proyectos (individual y colectivos)

- Actitud e interés por la materia

3.2 INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

Para el alumnado con calificación negativa, se elaborará un informe individualizado en el que consten los objetivos no alcanzados y se propongan actividades para su recuperación. Se llevará a cabo una evaluación extraordinaria para estos alumnos, que debe ajustarse a lo recogido en el informe que se ha dado al alumno. Este podrá presentarse a la prueba extraordinaria que el departamento elaborará considerando, en todo caso, los aspectos curriculares mínimos no adquiridos.

4. SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN. AUTOEVALUACIÓN y MODIFICACIONES A LA MISMA

Al final de cada trimestre, el Departamento supervisará el seguimiento de la programación, que al ser flexible y abierta, estará sujeta a modificaciones basadas en las necesidades del alumnado.