



## IES SIERRA DE LA GRANA (JAMILENA-JAÉN)

# aldeia

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Recapacita, educación para la  
circularidad

### MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN B



Impacto del cambio climático en el  
medio natural y social

**COORDINADORA: M<sup>a</sup> CARMEN RUIZ CHICA**

## ÍNDICE

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO AMBIENTAL DEL CENTRO
2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
3. LÍNEAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN. OBJETIVOS Y CONTENIDOS
4. EQUIPO ALDEA
5. PROPUESTAS DE FORMACIÓN Y COORDINACIÓN
6. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES PARA EL CURSO
8. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES
9. INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN
10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

## 1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO AMBIENTAL DEL CENTRO

El **IES Sierra de la Grana** está ubicado en la pequeña localidad de **Jamilena (Jaén)**, cuya población ronda los 3.300 habitantes. El centro tiene un **entorno ambiental privilegiado** ya que se encuentra rodeado de diferentes sierras de gran valor paisajístico y natural como la Sierra de la Grana (que da nombre al centro), la Sierra del Espinar o el Pecho de la Fuente, sobre cuya ladera se asienta el núcleo urbano de Jamilena. Este entorno natural ha sido muy modificado por diferentes actuaciones del ser humano, desde una antigua cantera para extraer caliza explotada por una cementera durante más de 50 años y que hoy se está intentando recuperar, hasta las diferentes replantaciones de coníferas que se han hecho en diferentes puntos de la sierra modificando el paisaje natural del entorno y que se funden con las explotaciones agrarias de olivar características de la geografía de campiña que dominan el término de Jamilena.

Nuestro centro es un centro pequeño que cuenta en el presente curso en torno a **120 alumnos y alumnas** y se detectan ciertas **necesidades** en cuanto a educación ambiental se refiere como:

- Falta de costumbre o desconocimiento del tema del **reciclaje**
- Generación excesiva de **residuos** de todo tipo (especialmente papel y envases plásticos)
- **Ausencia de concienciación** sobre el consumo excesivo de energía en el centro educativo y sus repercusiones ambientales
- Desconocimiento de todo el potencial que tiene el **entorno natural** que rodea el centro y su puesta en valor
- Necesidad de **conocer, proteger y reforzar la biodiversidad** que nos ofrecen nuestras sierras cercanas y analizar los cambios generados en las mismas por las diferentes actuaciones antrópicas

El ser un centro pequeño nos aporta una ventaja y es que se puede implicar mucho más tanto al alumnado como a **toda la comunidad educativa**. Un año más nos vemos en la necesidad de incluir en el Centro el **Programa ALDEA** para mejorar nuestra educación ambiental. Como **logros destacados del curso 2021/2022** están la instalación de contenedores de reciclaje reciclados para papel en todas las aulas que facilitaron el reciclaje de papel y cartón por parte de alumnado y profesorado, la contabilización del reciclaje que genera el centro (contenedores azul y amarillo) a lo largo del curso para calcular la huella ecológica o la celebración del 5 de junio (día del Medio Ambiente) con toda una serie de propuestas artísticas por parte del alumnado (vídeos, canciones de elaboración propia, posters científicos, maquetas...). Si analizamos las **propuestas de mejora** realizadas en la evaluación interna detectamos que determinadas actuaciones derivadas del Proyecto Terral (como la medición de CO<sub>2</sub> generado por el Centro) se volvieron a quedar a medias el pasado

curso, al igual que otras actuaciones que deberían haber profundizado en la problemática ambiental que ofrece el contexto de nuestro centro educativo.

Teniendo en cuenta el contexto del Centro y el punto de partida que se hizo el pasado curso, para el **presente 2022/2023** tenemos la intención de intensificar la concienciación ambiental en nuestro centro, tener una mayor presencia en los diferentes organismos y medios del IES Sierra de la Grana (Claustro, Consejo Escolar, redes sociales...), en los medios de comunicación locales, estrechar lazos para emprender actuaciones con el Ayuntamiento, llevar a cabo actividades de carácter investigativo e innovadoras y completar todas las actuaciones propuestas en el presente Plan de Actuación para asentar los cimientos de una educación ambiental sólida en nuestra comunidad educativa.

## **2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Como **objetivos generales** a largo plazo que nos marcamos para este curso y que partirán del presente Plan de Actuación destacaremos los siguientes:

- a. **Reducir la generación de residuos** de papel y plásticos en un 50% y reciclar el 100% de los residuos.
- b. **Compensar la huella ecológica generada** plantando en el entorno más cercano una cantidad de árboles suficientes capaces de absorber el CO<sub>2</sub> generado por el centro.
- c. **Conocer el patrimonio natural** que rodea el centro, buscar **soluciones ambientales** a su problemática actual y **ponerlo en valor** desde diferentes ámbitos haciendo hincapié en las posibilidades que ofrece como lugar para desarrollar un turismo rural sostenible que repercuta positivamente en la economía de la localidad a la vez que ayude a su conservación.
- d. Favorecer el **desarrollo de las competencias** del alumnado en materia de Educación Ambiental, promover un cambio metodológico en el profesorado hacia **metodologías activas** basadas en la investigación participativa (IP), así como, favorecer y fortalecer el vínculo con la Comunidad fomentando entornos más sostenibles y saludables.

f Desarrollar un programa de Educación Ambiental desde una perspectiva integral, fomentando la participación de toda la comunidad educativa en las actuaciones de Educación Ambiental que se desarrollen y promoviendo temáticas y líneas de intervención sobre distintos escenarios y problemáticas ambientales.

g. Integrar los valores inherentes al desarrollo sostenible en todas las facetas del aprendizaje como base imprescindible para fomentar una inteligencia ambiental que sea motor de cambio y transformación de la sociedad.

**h.** Desarrollar la conciencia ambiental de toda la comunidad educativa, propiciando espacios de reflexión para favorecer la adopción de hábitos de vida más saludables y ecológicos que permitan la mejora del entorno natural cercano, su puesta en valor, cuidado y respeto.

**i.** Educar sobre el medio (el medio como objeto de estudio), en el medio (el medio como recurso) y para el medio (el medio como algo a lo que proteger y cuidar)

Un Centro educativo más sostenible.

### **3. LÍNEAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN. OBJETIVOS Y CONTENIDOS.**

El presente Plan de Actuación se enmarca dentro de la **Modalidad de Participación B** para desarrollar un programa de sensibilización ecológica y educación para la sostenibilidad. Las **líneas de intervención** de nuestro programa serán:

#### **1) IMPACTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL**

Con esta Línea de Intervención se pretende **impulsar la sensibilización y toma de conciencia de la problemática socio-ambiental del cambio climático**. Ha de servir de orientación en la realización o el diseño de actividades de sensibilización sobre la gravedad del cambio climático ofreciendo sugerencias, con apoyo de recursos y materiales. También promueve la implicación personal y colectiva, incentivando comportamientos ahorradores de energía y respetuosos con el medio ambiente, todo ello, con el objeto de realizar actuaciones que impliquen una reducción efectiva de emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero (GEI) y de adaptación a los nuevos escenarios climáticos, aplicando buenas prácticas ambientales en los diferentes centros participantes en el programa.

Para alcanzar los objetivos se proponen las siguientes **estrategias de intervención**:

- Actividades de **sensibilización y tratamiento didáctico del cambio climático**. Para implicar a los colectivos participantes en un proceso de sensibilización y conocimiento del cambio climático.
- **Plan de Reducción de Emisiones**, mediante la realización de diagnóstico previo, que permita valorar la situación en la que se encuentra en el centro y elaborar un Plan de Reducción de Emisiones de los Gases de Efecto Invernadero que permita una cuantificación y posterior reducción, centrada en *el consumo de energía eléctrica y calefacción, transportes a los centros y consumo de papel*.
- Dar a conocer el empleo asociado tanto a la educación y sensibilización ecológica como al desarrollo sostenible, dando a conocer diversas **iniciativas sostenibles de empresas o entidades del entorno más cercano vinculadas con la ecoinnovación**.

#### **2) RECAPACICLA. EDUCACIÓN PARA LA CIRCULARIDAD.**

Con esta Línea de Intervención se pretende **impulsar la sensibilización ecológica y la transmisión de actitudes de reutilización, reciclaje y la sensibilización en materia de residuos a toda la comunidad educativa**. Es imprescindible asumir que separando los residuos de manera correcta y facilitando su reciclaje se está ayudando directamente a la mejora del medio ambiente a corto y largo plazo. Aunque se están consiguiendo avances importantes en cuanto a reutilización y reciclado de determinados residuos, la tasa de deposición de residuos en vertedero sigue siendo elevada, por lo que es necesario educar, al tiempo que posibilitar, en la valoración de los residuos. El modelo de economía circular al contrario de la economía lineal, hace un uso limitado de las materias primas y lleva la producción de residuos al mínimo. En este modelo la reutilización y la recuperación de productos y materias juegan un papel fundamental.

Para alcanzar los objetivos se proponen las siguientes **estrategias de intervención**:

- **Residuos y reciclaje.**
- **Tipología de residuos** según su naturaleza, su origen o su gestión.
- **Plan Integral de Residuos de Andalucía.** Hacia una Economía Circular en el Horizonte 2030.

<b>CONTENIDOS</b>	
<b>IMPACTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL</b>	1. El cambio climático: causas y consecuencias
	2. La educación ambiental frente al cambio climático
	3. El consumo energético y las energías limpias
	4. La reducción de emisiones en los centros educativos
<b>RECAPACICLA. EDUCACIÓN PARA LA CIRCULARIDAD</b>	1. Tipos de residuos
	2. Los residuos en mi entorno
	3. Reducción, reutilización y reciclaje de residuos
	4. Hábitos de consumo responsables

#### **4. EQUIPO ALDEA**

Para trabajar y llevar a cabo las diferentes actividades propuestas desde el proyecto ALDEA contamos con un equipo o COMITÉ AMBIENTAL compuesto por las siguientes **personas**:

- Alumnado de 1º ,2º,3º y 4º ESO
- Todo el profesorado del Centro.
- El personal no docente.

El Equipo ALDEA tiene previsto reunirse **una vez al trimestre** con los siguientes **objetivos**: analizar y valorar la evolución del Plan de Actuación; proponer y coordinar nuevas actividades; evaluar las actividades realizadas destacando los logros de las mismas y aportando propuestas de mejora para próximos cursos.

#### **5. PROPUESTAS DE FORMACIÓN Y COORDINACIÓN**

Dentro de las actividades ofertadas por las **Secretarías Educativas**, se ha solicitado la asistencia a centros para realizar algunas sesiones con personal especializado adaptado a las necesidades del centro. Además, se volverán a solicitar **talleres formativos** de las diferentes líneas de intervención tanto para el alumnado como para el Claustro de profesores y resto de la comunidad educativa y se dará difusión para que el profesorado participe en los diferentes **cursos on line** ofertados por el proyecto que pueden solicitarse entre enero y marzo.

El pasado año detectamos una mayor participación de las familias en el programa y la idea de este año es seguir en esta línea. Para ello se va a intensificar la **coordinación** entre los diferentes actores de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias)

y la localidad en general dando una mayor difusión a todas las actividades del programa a través de los diferentes canales de los que disponemos: página web, redes sociales, radio escolar...

## **6. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

La educación ambiental debe considerarse como un **contenido transversal** presente en todas las áreas que conforman el currículum.

En las actividades planteadas en el presente Plan de Actuación se buscará la **interdiscipliniedad** entre diferentes materias y áreas de conocimiento así como la **coordinación con otros planes y proyectos** educativos existentes en el Centro y

todas las actividades están diseñadas según situaciones de aprendizaje, estando encaminadas a obtener un producto final y a realizar un reto.



Respecto a la **interdisciplinariedad** entre áreas destacamos las siguientes **actividades**:

- **“La gran bellotada ibérica”**: este año nos volveremos a sumar al reto viral que consiste en salir al campo a recolectar bellotas para reforestar nuestros bosques mediterráneos tradicionales. Será una actividad coordinada por el profesor de Educación Física y dirigida al alumnado de 1º ESO que elaborará unos itinerarios para trabajar diferentes técnicas de senderismo y desde las materias de Geografía e Historia y Biología y Geología trabajarán las características de los paisajes mediterráneos y la mejor manera para sembrar y que acaben germinando esas semillas.
- **Participación en el Musical** propuesto por el Departamento de Música realizando el decorado con materiales sostenibles y reciclados, como instrumentos musicales decorados, ect...

En cuanto a la coordinación con **otros planes y proyectos** algunas de las **actividades** que desarrollaremos serán:

- **Radio escolar**: dentro del programa **COMUNICA** tenemos en el centro una radio en la que se realizan diferentes trabajos radiofónicos divulgativos. Aprovecharemos este elemento para hacer una serie de programas dedicados al cambio climático, difusión de la Semana de la Ciencia, celebración del Día del Medio Ambiente...
- **Erasmus+**: estamos inscritos en este **programa de intercambio** con profesores y alumnos de diferentes puntos de Europa como Portugal, Alemania, República Checa y Rumanía. Si la situación excepcional lo permite nuestros alumnos/as y profesores/as harán diferentes movilidades durante el curso con actividades relacionadas a conocer la cultura y características de las diferentes ciudades participantes y nuestra delegación trabajará en divulgar nuestro privilegiado entorno natural como garante de sostenibilidad ambiental.

- **Vivir y sentir el patrimonio:** este programa se llevará a cabo por primera vez en nuestro centro durante este curso. Un apartado del plan será el patrimonio ambiental y paisajístico destacando la importancia del olivar tradicional en nuestra localidad.

## **7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES PARA EL CURSO 2022/2023**

Las actividades se desarrollarán mediante situaciones de aprendizaje según la LOMLOE.

RINCÓN ALDEA:	Instalación de un espacio visible y accesible en la Sala de Profesores dedicado al proyecto ALDEA con información general, revistas divulgativas, recursos interactivos y juegos como el Efecto Dominó para que puedan ser utilizados en el aula. Coordinador equipo aldea	Coordinadora Plan Aldea Primer Trimestre
APRENDE A RECICLAR:	Aumentar el número de contenedores para reciclaje, especialmente para el papel. Instalación en todas las aulas de pequeñas cajas para reciclar el papel. Instalar más papeleras y contenedores en el patio del instituto para evitar que el alumnado tire al suelo la materia orgánica y los envases.  <b>Patrullas verdes en los recreos</b> para la recogida del papel de aluminio tirado en el suelo y la concienciación de la no utilización de éste.	DEPARTAMENTO CCNN EQUIPO DIRECTIVO TUTORÍAS Primer y Segundo Trimestre
LA GRAN BELLOTADA IBÉRICA	Salida al campo, actividades de senderismo en la zona, identificación de semillas del bosque mediterráneo (bellotas) y plantación de las mismas en zonas deforestadas.	Alumnado 1º ESO Segundo Trimestre
ECOVIDRIO ECOACEBUQUE	Talleres para concienciar al alumnado de la importancia de reciclar y su destino. Excursión a Sierra Mágina	Toda la comunidad educativa Primer y Segundo trimestre
DÍA DEL RECICLAJE	Visualización del programa Órbita Laika	
ARTERECICLA	Realización por parte del alumnado de objetos reciclados decorados e instrumentos musicales.	Departamentos de EPV y de Música Segundo Trimestre

VIDEOS SOBRE RETOS MEDIOAMBIENTALES Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE	Elaboración de videos sobre temática medioambiental: cambio climático, explotación de recursos, desarrollo sostenible, alimentación saludable,...	Toda la comunidad educativa  Segundo trimestre, Plan Forma Joven
--	--	--

DOCUMENTAL HOME	Visualización, análisis y debate del documental HOME de YannArthus- Bertrand (2009) que muestra las amenazas humanas para el equilibrioecológico del planeta	Toda la comunidad educativa ( tutorías) Tercer trimestre
-----------------	---	--

DÍA DEL MEDIO AMBIENTE ( 5 DE JUNIO)	Realización de concursos fotográficos y talleres para reivindicar la protección del medio ambiente. Lecturas relacionadas con el cambio climático y su importancia para el planeta	Toda la comunidad educativa Tercer trimestre
--	---	--

## **8. RECURSOS EDUCATIVOS**

### RECURSOS HUMANOS

- Todo el alumnado del centro está adscrito al programa y para poder realizar actividades que tengan impacto global se requiere de la participación de todos y todas.
- También participará todo el profesorado, aunque habrá mayor implicación del profesorado del Equipo ALDEA.
- Personal no docente del centro y familias para garantizar el cumplimiento de las diferentes actividades.
- Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Jamilena.

- Personal de las Secretarías Educativas.

#### RECURSOS MATERIALES

- Juego de mesa sobre Reciclaje de la Junta de Andalucía
- Efecto Dominó. Juego sobre causas y consecuencias del cambio climático
- Kit de energías limpias y ahorro energético
- Audiovisuales “Andalucía y el cambio climático” y “KiotoEduca”
- Papeleras de recogida selectiva de residuos distribuidas por el centro
- Revistas divulgativas, folletos y guías informativas sobre Reciclaje y Cambio Climático

#### RECURSOS INTERACTIVOS

- Guía didáctica de Educación Ambiental sobre Residuos y Reciclaje [ENLACE](#)
- Vídeo educativo “Cuando los residuos son recursos” [ENLACE](#)

### **9. INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN**

- **Asambleas:** reuniones trimestrales con el Equipo ALDEA; información al Claustro sobre las actividades realizadas y/o proyectadas; información periódica al Consejo Escolar.
- **Punto de Información:** rincón Aldea instalado en la Sala de Profesores del Centro.
- **Internet:** web oficial del centro <https://iessierragrana.com/> y sección dedicada al proyecto ALDEA <https://iessierragrana.com/el-centro/planes-y-proyectos/aldea-2/>
- **Redes Sociales:** página oficial de Facebook <https://es-es.facebook.com/iessierragrana/> e Instagram <https://www.instagram.com/iessierragrana/?hl=es>
- **Radio escolar**
- **Televisión local**

### **10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

El **seguimiento** del Plan de Actuación se realizará **trimestralmente** en las reuniones mantenidas por el **Equipo ALDEA** y se informará al **Claustro** y al **Consejo escolar** de su desarrollo al menos una vez al trimestre.

Al igual que el resto de planes y programas llevados a cabo en el centro, al finalizar el curso se hará la **evaluación obligatoria a través del portal Séneca** coordinada por el Equipo ALDEA.

Además se realizará una **evaluación interna** desde el Centro utilizando los **indicadores de logro** representados en la siguiente **rúbrica**:

APARTADOS A VALORAR	ACEPTABLE 1	BUENO 2	MUY BUENO 3
<b>BLOQUE 1: PLAN DE ACTUACIÓN Y NORMATIVA</b>			
<b>1.1. ADAPTACIÓN AL FORMATO PROPUESTO.</b>	Faltan más de un apartado según las pautas dadas en el Dossier informativo.	Falta un apartado o están todos los apartados propuestos en el Dossier, aunque poco desarrollados o no integrados en las características del centro.	Los apartados que integran el Plan de Actuación se adaptan a las pautas dadas en el Dossier y están bien desarrollados.
<b>1.2. CLARIDAD Y COHERENCIA EN EL DOCUMENTO.</b>	Redactado de manera poco clara con apartados inconexos.	Redactado de manera clara, aunque poco detallado en todos o algunos apartados.	Redactado de manera muy clara adaptándose perfectamente a las indicaciones del Dossier.
<b>BLOQUE 2: PLAN DE ACTUACIÓN Y PROYECTO EDUCATIVO</b>			
<b>2.1 ANÁLISIS DE PARTIDA (Contextualización).</b>	El documento no refleja ningún análisis del centro y su entorno en relación a la Educación Ambiental.	Refleja el análisis del centro, con mención somera a las cuestiones ambientales y/o su entorno, describiendo algunas demandas, recursos potenciales y/o menciona algunas actuaciones pasadas.	El documento refleja el análisis del centro y su entorno, incidiendo en las cuestiones ambientales del centro (energía, movilidad, agua, residuos, biodiversidad, ...) y además desarrolla las propuestas de mejora recogidas en la evaluación interna del Plan de Actuación del curso pasado (si lo hubiese) y/o aporta una valoración previa y punto de partida, en caso de centros que se incorporan por primera vez al Programa.
<b>2.2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.</b>	El Plan de Actuación no recoge objetivos generales de Educación Ambiental para el curso escolar.	Recoge algunos objetivos de Educación Ambiental o si los nombra no se corresponden con las Líneas de Intervención que se van a desarrollar.	Los objetivos de Educación Ambiental se corresponden con las líneas de intervención que se van a desarrollar.

APARTADOS A VALORAR	ACEPTABLE 1	BUENO 2	MUY BUENO 3
<b>2.3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN, PROYECTOS TEMÁTICOS Y OBJETIVOS DE CADA UNO DE ELLOS.</b>	No se reflejan algunas de las Líneas de intervención ni Proyectos temáticos y/o no hay relación con los objetivos.	Se mencionan las Líneas de intervención, pero no se relacionan con los Proyectos Temáticos que se desarrollarán y no se describe, de forma clara, su vinculación con los objetivos específicos de cada uno.	Se describen las Líneas de Intervención vinculadas con los Proyectos temáticos y relacionándolos con los objetivos específicos, actividades y agentes que participan en cada uno de los Proyectos temáticos que se desarrollarán.
<b>2.4. EQUIPO ALDEA. FUNCIONES Y CRONOGRAMA DE REUNIONES.</b>	El Plan de Actuación no recoge este apartado y si lo recoge no se corresponde claramente con lo solicitado.	El Plan nombra a los integrantes del Equipo ALDEA y/o describe algunas de las funciones de sus miembros, o no la nombra. No aporta cronograma.	El Plan de Actuación nombra la composición del Equipo Aldea asignando funciones para cada uno de ellos e integra un posible cronograma de reuniones que se irán definiendo de forma concreta a lo largo del curso escolar.
<b>2.5. FORMACIÓN.</b>	No se hace referencia a la formación de ninguno de los sectores de la Comunidad Educativa que intervienen en el Programa Aldea.	Se hace referencia a la formación para algunos sectores de la Comunidad Educativa sin describirla, conectando con los Objetivos generales de Educación Ambiental o no.	Se describe el proyecto de formación para la mayoría de los distintos sectores de la Comunidad Educativa haciendo referencia a las Jornadas de Coordinación, así como posibles cursos online, talleres temáticos, formación entre iguales... para los distintos sectores de la Comunidad y todo ello, conectado a los Objetivos generales de Educación Ambiental.



**PROGRAMA PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA ALDEA B**  
**RÚBRICA PARA VALORACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN. CURSO**



APARTADOS A VALORAR	ACEPTABLE 1	BUENO 2	MUY BUENO 3
<b>BLOQUE 3: PLAN DE ACTUACIÓN: ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS</b>			
<b>3.1 ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.</b>	No se recoge este apartado o se mencionan sólo algunas materias o áreas implicadas en el desarrollo del Plan de Actuación.	Las actividades quedan integradas en el currículo de algunas áreas/materias y/o vinculados con algunos otros Planes y/o Programas que se desarrollan en el Centro, pero con una descripción poco detallada.	Las actividades quedan integradas en el currículo de cada una de las áreas o materias que intervienen y en los Planes y/o Programas que se desarrollan en el Centro con la aplicación de metodologías innovadoras.
<b>3.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES. TEMPORALIZACIÓN.</b>	No se recoge como apartado concreto y/o se describen actividades inconexas sin integración curricular definida.	Las actividades y actuaciones aparecen contextualizadas dentro de los Proyectos temáticos desarrollados en el Programa y con las áreas y/o materias que participan en su realización, además de quedar reflejadas a qué sectores van dirigidas, sin temporalización o con una temporalización poco precisa.	Describe actividades y actuaciones innovadoras contextualizadas dentro de los Proyectos temáticos y con áreas o materias que participan en su desarrollo quedando reflejado qué, quiénes, cuándo y con quién se desarrollan según una temporalización bien definida.
<b>3.3. RECURSOS EDUCATIVOS.</b>	No se reflejan o son pocos y escasos recursos para la realización de las diferentes actividades y actuaciones planteadas según el cronograma de actividades.	En el diseño de tareas y actividades se hace referencia a los recursos disponibles de la Consejería o de otras instituciones quedando especificados cuáles son.	Utiliza materiales educativos innovadores, indicando enlaces a los mismos, y recursos aportados por la Consejería y otras instituciones. Además, los

		una temporalización poco precisa.	
<b>3.3. RECURSOS EDUCATIVOS.</b>	No se reflejan o son pocos y escasos recursos para la realización de las diferentes actividades y actuaciones planteadas según el cronograma de actividades.	En el diseño de tareas y actividades se hace referencia a los recursos disponibles de la Consejería o de otras instituciones quedando especificados cuáles son.	Utiliza materiales educativos innovadores, indicando enlaces a los mismos, y recursos aportados por la Consejería y otras instituciones. Además, los recursos humanos en el diseño de tareas y/o actividades.
<b>3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA</b>	No utiliza ningún medio para la comunicación y difusión de las actuaciones realizadas dentro del marco del Programa.	Comunicación escasa entre los diferentes sectores implicados de la Comunidad Educativa: alumnado, profesorado, familias e instituciones (Ayuntamiento, Asociaciones...). Sólo	Potencia una comunicación entre los diferentes sectores implicados de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias e instituciones (Ayuntamiento,



**PROGRAMA PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA ALDEA B**  
**RÚBRICA PARA VALORACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN. CURSO**



<b>LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.</b>		describe algunos instrumentos destinados a tal fin.	Asociaciones...) con una descripción clara y precisa de los instrumentos utilizados para tal actuación, indicando los enlaces a blogs, redes sociales...o cualquier otra vía utilizada.
------------------------------------	--	---	---